|  |  |
| --- | --- |
| **KOLEGIJ** | **SOCIJALNI RAD I DJECA S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU** |
| OBAVEZNI ILI IZBORNI / GODINA STUDIJA NA KOJOJ SE KOLEGIJ IZVODI  | IZBORNI / 4. godina |
| OBLIK NASTAVE (PREDAVANJA, SEMINAR, VJEŽBE, (I/ILI) PRAKTIČNA NASTAVA | PREDAVANJA |
| ECTS BODOVI KOLEGIJA | 3 ECTS bodova:1. Predavanja - 60 sati: cca. 2 ECTS
2. Priprema za predavanje i ispit (rad na tekstu, vođena diskusija, demonstracija praktičnog zadatka) - 30 sati: cca. 1 ECTS
 |
| STUDIJSKI PROGRAM NA KOJEM SE KOLEGIJ IZVODI | Preddiplomski studij socijalnog rada |
| RAZINA STUDIJSKOG PROGRAMA (6.st, 6.sv, 7.1.st, 7.1.sv, 7.2, 8.2.) | 6.sv |
|  | **KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE** |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Definirati vrste teškoća u razvoju kod djece.** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | Definirati rizike i probleme uvažavajući korisničku perspektivu i vrijednosti socijalnog rada (3)Razumjeti funkcioniranje i značenje sustava socijalne sigurnosti i zaštite (6)Razumjeti i primijeniti pravne propise koji reguliraju prava i obveze korisnika u sustavima u kojima socijalni rad djeluje (7)Razumjeti etičke norme u socijalnom radu i ostalim pomažućim profesijama (10) |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Razumijevanje |
| 1. VJEŠTINE
 | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost rješavanja problema, sposobnost timskog rada, sposobnost primjene znanja u praksi |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | Nastavne cjeline:1. Obitelj i dijete s teškoćama u razvoju
2. Životni ciklus i roditeljstvo
3. Sustav socijalne skrbi i djeca s teškoćama u razvoju
4. Uloga rane intervencije
5. Multidisciplinarnost i transdisciplinarnost - uloga članova tima
6. Sustav zdravstva i djeca s teškoćama u razvoju
7. Sustav odgoja i obrazovanja u RH i svijetu za djecu s teškoćama u razvoju
8. Položaj mladih s invaliditetom u sustavu visokog školstva u RH i svijetu
9. Lokalna zajednica i djeca s teškoćama u razvoju
10. Međunarodni dokumenti i njihova uloga u zaštiti prava i interesa djece s teškoćama u razvoju
11. Slobodno vrijeme djece s teškoćama u razvoju
 |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Predavanje, vođena diskusija, demonstracija praktičnog zadatka, rad na tekstu, samostalno čitanje literature. |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | 1. Kolokvij ili pisani ispit (pitanja objektivnog tipa: višestruki odabir ili/i zadatak esejskog tipa: objašnjenje zadane teme) i
2. Usmeni ispit.
 |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Razjasniti ulogu socijalnog rada u radu s djecom s teškoćama u razvoju i obitelji djeteta**  |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 1. Napraviti cjelovitu procjenu obilježja i sustava korisnika, obitelji, grupe ili zajednice
2. Definirati rizike i probleme uvažavajući korisničku perspektivu i vrijednosti socijalnog rada
3. Pripremiti plan vođenja procesa promjena i intervencija na razini pojedinca, obitelji, grupe i zajednice
4. Primijeniti metode socijalnog rada s pojedincem, obitelji, grupom i zajednicom
5. Razumjeti funkcioniranje i značenje sustava socijalne sigurnosti i zaštite
6. Razumjeti i primijeniti pravne propise koji reguliraju prava i obveze korisnika u sustavima u kojima socijalni rad djeluje
7. Analizirati i evaluirati ishode socijalnih programa te ishode rada s pojedincem, obitelji, grupom i u zajednici
8. Odrediti osobne i profesionalne vrijednosti u socijalnom radu
 |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Razumijevanje |
| 1. VJEŠTINE
 | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost rješavanja problema, sposobnost primjene znanja u praksi, logičko argumentiranje uz uvažavanje drugačijeg mišljenja, sposobnost učenja, etičnost. |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | Nastavne cjeline:1. Obitelj i dijete s teškoćama u razvoju
2. Životni ciklus i roditeljstvo
3. Sustav socijalne skrbi i djeca s teškoćama u razvoju
4. Uloga rane intervencije
5. Multidisciplinarnost i transdisciplinarnost - uloga članova tima
 |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Predavanje, vođena diskusija, demonstracija praktičnog zadatka, rad na tekstu, samostalno čitanje literature. |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | 1. Kolokvij ili pisani ispit (pitanja objektivnog tipa: višestruki odabir ili/i zadatak esejskog tipa: objašnjenje zadane teme) i
2. Usmeni ispit.
 |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Diskutirati o modelima podrške u sustavu zdravstva & odgoja i obrazovanja**  |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | Razumjeti i primijeniti pravne propise koji reguliraju prava i obveze korisnika u sustavima u kojima socijalni rad djeluje (6) Objasniti teorijski okvir razumijevanja i funkcioniranja čovjeka u zajednici (11) |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Razumijevanje |
| 1. VJEŠTINE
 | Sposobnost rješavanja problema, sposobnost timskog rada, sposobnost kritike i samokritike, sposobnost primjene znanja u praksi, sposobnost učenja, jasno i razgovijetno izražavanje, etičnost. |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | Nastavne cjeline:1. Sustav zdravstva i djeca s teškoćama u razvoju
2. Sustav odgoja i obrazovanja u RH i svijetu za djecu s teškoćama u razvoju
3. Lokalna zajednica i djeca s teškoćama u razvoju
4. Međunarodni dokumenti i njihova uloga u zaštiti prava i interesa djece s teškoćama u razvoju
 |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Predavanje, vođena diskusija, rad na tekstu, samostalno čitanje literature. |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | 1. Kolokvij ili pisani ispit (pitanja objektivnog tipa: višestruki odabir ili/i zadatak esejskog tipa: objašnjenje zadane teme) i
2. Usmeni ispit.
 |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Analizirati polaznu korisničku perspektivu kroz sustav ostvarivanja prava.** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | Primijeniti vještine profesionalne komunikacije sa specifičnim skupinama korisnika potrebne za procjenu, informiranje, vođenje procesa promjena, savjetovanje i provedbu drugih intervencija u socijalnom radu (1)Napraviti cjelovitu procjenu obilježja i sustava korisnika, obitelji, grupe ili zajednice (2)Razumjeti i primijeniti pravne propise koji reguliraju prava i obveze korisnika u sustavima u kojima socijalni rad djeluje (7) |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Analiza |
| 1. VJEŠTINE
 | 2. Napraviti cjelovitu procjenu obilježja i sustava korisnika, obitelji, grupe ili zajednice3. Definirati rizike i probleme uvažavajući korisničku perspektivu i vrijednosti socijalnog rada |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | Nastavne cjeline:1. Multidisciplinarnost i transdisciplinarnost - uloga članova tima
2. Sustav zdravstva i djeca s teškoćama u razvoju
3. Sustav odgoja i obrazovanja u RH i svijetu za djecu s teškoćama u razvoju
4. Položaj mladih s invaliditetom u sustavu visokog školstva u RH i svijetu
5. Lokalna zajednica i djeca s teškoćama u razvoju
6. Međunarodni dokumenti i njihova uloga u zaštiti prava i interesa djece s teškoćama u razvoju
 |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Predavanje, vođena diskusija, demonstracija praktičnog zadatka, rad na tekstu, samostalno čitanje literature. |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | 1. Kolokvij ili pisani ispit (pitanja objektivnog tipa: višestruki odabir ili/i zadatak esejskog tipa: objašnjenje zadane teme) i
2. Usmeni ispit.
 |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Analizirati sustave socijalne skrbi, zdravstva i odgoja i obrazovanja**  |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | Napraviti cjelovitu procjenu obilježja i sustava korisnika, obitelji, grupe ili zajednice (2)Razumjeti i primijeniti pravne propise koji reguliraju prava i obveze korisnika u sustavima u kojima socijalni rad djeluje (7) |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Analiza |
| 1. VJEŠTINE
 | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost rješavanja problema, sposobnost primjene znanja u praksi, sposobnost učenja. |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | Nastavne cjeline:1. Sustav socijalne skrbi i djeca s teškoćama u razvoju
2. Uloga rane intervencije
3. Multidisciplinarnost i transdisciplinarnost - uloga članova tima
4. Sustav zdravstva i djeca s teškoćama u razvoju
5. Sustav odgoja i obrazovanja u RH i svijetu za djecu s teškoćama u razvoju
 |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Predavanje, vođena diskusija, rad na tekstu, samostalno čitanje literature. |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | 1. Kolokvij ili pisani ispit (pitanja objektivnog tipa: višestruki odabir ili/i zadatak esejskog tipa: objašnjenje zadane teme) i
2. Usmeni ispit.
 |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Kritički usporediti teorijske pristupe djeci s teškoćama u sustavu socijalne skrbi**  |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | Razumjeti etičke norme u socijalnom radu i ostalim pomažućim profesijama (10)Objasniti teorijski okvir razumijevanja i funkcioniranja čovjeka u zajednici (11)Primijeniti teorijski okvir s ciljem procjene, planiranja i rada s pojedincem, obitelji, grupom i u zajednici (12) |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Vrednovanje |
| 1. VJEŠTINE
 | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost primjene znanja u praksi, sposobnost učenja, sposobnost stvaranja novih ideja. |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | Nastavne cjeline:1. Obitelj i dijete s teškoćama u razvoju
2. Životni ciklus i roditeljstvo
3. Sustav socijalne skrbi i djeca s teškoćama u razvoju
4. Uloga rane intervencije
 |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Predavanje, vođena diskusija, rad na tekstu, samostalno čitanje literature. |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | 1. Kolokvij ili pisani ispit (pitanja objektivnog tipa: višestruki odabir ili/i zadatak esejskog tipa: objašnjenje zadane teme) i
2. Usmeni ispit.
 |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Predložiti primjerene intervencije u istraživačkom i praktičnom radu**  |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | Razumjeti funkcioniranje i značenje sustava socijalne sigurnosti i zaštite (6)Razumjeti i primijeniti pravne propise koji reguliraju prava i obveze korisnika u sustavima u kojima socijalni rad djeluje (7)Analizirati i evaluirati ishode socijalnih programa te ishode rada s pojedincem, obitelji, grupom i u zajednici (8)Odrediti osobne i profesionalne vrijednosti u socijalnom radu (9) |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Sinteza / Stvaranje |
| 1. VJEŠTINE
 | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost rješavanja problema, sposobnost timskog rada, sposobnost primjene znanja u praksi, sposobnost učenja, sposobnost stvaranja novih ideja, etičnost. |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | Nastavne cjeline:1. Obitelj i dijete s teškoćama u razvoju
2. Životni ciklus i roditeljstvo
3. Položaj mladih s invaliditetom u sustavu visokog školstva u RH i svijetu
4. Lokalna zajednica i djeca s teškoćama u razvoju
5. Međunarodni dokumenti i njihova uloga u zaštiti prava i interesa djece s teškoćama u razvoju
6. Slobodno vrijeme djece s teškoćama u razvoju
 |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Predavanje, vođena diskusija, demonstracija praktičnog zadatka, rad na tekstu.  |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | 1. Kolokvij ili pisani ispit (pitanja objektivnog tipa: višestruki odabir ili/i zadatak esejskog tipa: objašnjenje zadane teme) i
2. Usmeni ispit.
 |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Argumentirati proces pružanja podrške od rođenja do odrasle dobi**  |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | Razumjeti etičke norme u socijalnom radu i ostalim pomažućim profesijama (10)Objasniti teorijski okvir razumijevanja i funkcioniranja čovjeka u zajednici (11) |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Vrednovanje |
| 1. VJEŠTINE
 | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost rješavanja problema, sposobnost timskog rada, sposobnost primjene znanja u praksi, etičnost. |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | Nastavne cjeline:1. Obitelj i dijete s teškoćama u razvoju
2. Životni ciklus i roditeljstvo
3. Sustav socijalne skrbi i djeca s teškoćama u razvoju
4. Uloga rane intervencije
5. Multidisciplinarnost i transdisciplinarnost - uloga članova tima
6. Sustav zdravstva i djeca s teškoćama u razvoju
7. Sustav odgoja i obrazovanja u RH i svijetu za djecu s teškoćama u razvoju
8. Položaj mladih s invaliditetom u sustavu visokog školstva u RH i svijetu
9. Lokalna zajednica i djeca s teškoćama u razvoju
10. Međunarodni dokumenti i njihova uloga u zaštiti prava i interesa djece s teškoćama u razvoju
11. Slobodno vrijeme djece s teškoćama u razvoju
 |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Predavanje, vođena diskusija, rad na tekstu, samostalno čitanje literature. |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | 1. Kolokvij ili pisani ispit (pitanja objektivnog tipa: višestruki odabir ili/i zadatak esejskog tipa: objašnjenje zadane teme) i
2. Usmeni ispit.
 |