|  |  |
| --- | --- |
| **KOLEGIJ** | **SOCIJALNI RAD S OBITELJI** |
| OBAVEZNI ILI IZBORNI / GODINA STUDIJA NA KOJOJ SE KOLEGIJ IZVODI | OBAVEZNI / 2. GODINA (4. semestar) |
| OBLIK NASTAVE (PREDAVANJA, SEMINAR, VJEŽBE, (I/ILI) PRAKTIČNA NASTAVA | PREDAVANJA I VJEŽBE |
| ECTS BODOVI KOLEGIJA | 5 ECTS bodova:   1. Pohađanje predavanja i aktivno sudjelovanje u nastavi (diskusije, individualizirani zadaci) – 45 sati: cca. 1,5 ECTS 2. Pohađanje vježbi i aktivno sudjelovanje u nastavi (diskusije, rad u malim grupama) – 15 sati: cca. 0,5 ECTS 3. Priprema za predavanja i vježbe, izrada individualnih i grupnih zadataka – 30 sati: cca. 1 ECTS 4. Priprema za kolokvij i ispit (samostalno čitanje i učenje literature) – 60 sati: cca. 2 ECTS |
| STUDIJSKI PROGRAM NA KOJEM SE KOLEGIJ IZVODI | SOCIJALNI RAD |
| RAZINA STUDIJSKOG PROGRAMA (6.st, 6.sv, 7.1.st, 7.1.sv, 7.2, 8.2.) | Razina 6.sv – preddiplomski sveučilišni studij |
|  | **KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE** |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Identificirati raznolikost oblika obitelji, dinamičke procese koji zahvaćaju obitelj, promjene u strukturi, funkcijama i odnosima u obitelji u različitim društveno-povijesnim razdobljima** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | Prepoznati kako su kulturalna i druga obilježja povezana s položajem društvenih skupina, razvojem socijalnih rizika i problema te mogućnosti njihovog rješavanja (15)  Analizirati kako društveni, politički, ekonomski, tehnološki i ekološki procesi utječu na pojavu nejednakosti u društvu, razvoj socijalnih rizika i problema (16)  Identificirati društvene procese koji utječu na razvoj socijalnih politika, pravnog i institucionalnog okvira te sustava u kojima djeluju socijalni radnici (17) |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Razumijevanje |
| 1. VJEŠTINE | Vještina upravljanja informacijama, kritičkog vrednovanja, sposobnost učenja, sposobnost primjene znanja u praksi, sposobnost precizne formulacije stavova te jasnog i razgovijetnog izražavanja |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Različiti pristupi definiranju obitelji  Tipologije obitelji  Funkcije obitelji nekad i danas  Promjene u intrageneracijskim i intergeneracijskim odnosima u obitelji  Pluralizam strukture i stilova obiteljskog života  Promjene u očekivanjima od partnerske ljubavi i braka  Promjene u roditeljstvu |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanje, vođena diskusija, rad na tekstu, samostalno čitanje literature, izrada pisanog zadatka, prezentacija i diskusija u grupi |
| 1. METODE VREDNOVANJA | 1. Dva kolokvija ili pisani ispit (pitanja objektivnog tipa ili/i zadatak esejskog tipa: objašnjenje zadane teme) i  2. Usmeni ispit |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Interpretirati različite teorijske pristupe obitelji i mogućnost primjene njihovih postavka u socijalnom radu s obitelji** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | Objasniti teorijski okvir razumijevanja i funkcioniranja čovjeka u zajednici (11)  Primijeniti teorijski okvir s ciljem procjene, planiranja i rada s pojedincem, obitelji, grupom i u zajednici (12) |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Primjena |
| 1. VJEŠTINE | Vještina upravljanja informacijama, kritičkog vrednovanja, sposobnost učenja, sposobnost primjene znanja u praksi, sposobnost precizne formulacije stavova te jasnog i razgovijetnog izražavanja |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Pogled na obitelj iz perspektive različitih socioloških pristupa  Procjena načina funkcioniranja obitelji kroz polazišta simboličko-interakcijske teorije, teorije društvene razmjene, teorije sukoba, opće teorije sustava, teorije socijalne mreže i socijalne potpore  Primjena teorije obiteljskog životnog ciklusa  Teorija obiteljske otpornosti  Teorije bračne kvalitete  Korelati i odrednice (ne)stabilnost braka  Prilagodba djece i roditelja na razvod braka  Teorije promjene - čimbenici koji otežavaju i olakšavaju spremnost na promjenu  Primjena postavki teorije privrženosti i teorije sustava u kontekstu udomiteljstva i posvojenja djece |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanje, vođena diskusija, rad na tekstu, samostalno čitanje literature, izrada pisanog zadatka, prezentacija i diskusija u grupi |
| 1. METODE VREDNOVANJA | 1. Dva kolokvija ili pisani ispit (pitanja objektivnog tipa ili/i zadatak esejskog tipa: objašnjenje zadane teme) i  2. Usmeni ispit |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Primijeniti različite modele i tehnike procjene u socijalnom radu s obitelji** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | Napraviti cjelovitu procjenu obilježja i sustava korisnika, obitelji, grupe ili zajednice (2)  Definirati rizike i probleme uvažavajući korisničku perspektivu i vrijednosti socijalnog rada (3) |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Primjena |
| 1. VJEŠTINE | Vještina upravljanja informacijama, kritičkog vrednovanja, sposobnost učenja, sposobnost primjene znanja u praksi, sposobnost precizne formulacije stavova te jasnog i razgovijetnog izražavanja |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Identificiranje obiteljskih potreba i rizika kroz različita razdoblja životnog ciklusa obitelji  Načela i principi kojima se socijalni radnici trebaju voditi prilikom procjene potreba i rizika u obitelji  Različiti modeli i elementi procjene u socijalnom radu s obitelji  Inicijalni razgovor socijalnog radnika s obitelji  Procjena ugroženosti dobrobiti djeteta u obitelji  Primjena različitih metoda i tehnika procjene  Timski i interdisciplinarni pristup u procjeni potreba i rizika u obitelji |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanje, vođena diskusija, rad na tekstu, samostalno čitanje literature, izrada pisanog zadatka, prezentacija i diskusija u grupi |
| 1. METODE VREDNOVANJA | 1. Dva kolokvija ili pisani ispit (pitanja objektivnog tipa ili/i zadatak esejskog tipa: objašnjenje zadane teme) i  2. Usmeni ispit |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Prikazati planiranje intervencija i vođenje procesa promjena u radu s obiteljima u riziku** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | Pripremiti plan vođenja procesa promjena i intervencija na razini pojedinca, obitelji, grupe i zajednice (4)  Primijeniti metode socijalnog rada s pojedincem, obitelji, grupom i zajednicom (5)  Analizirati i evaluirati ishode socijalnih programa te ishode rada s pojedincem, obitelji, grupom i u zajednici (8) |
| 2 KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Primjena |
| 3 VJEŠTINE | Vještina upravljanja informacijama, kritičkog vrednovanja, sposobnost učenja, sposobnost primjene znanja u praksi, sposobnost precizne formulacije stavova te jasnog i razgovijetnog izražavanja |
| 4 SADRŽAJ UČENJA | Načela i principi kojima se socijalni radnici trebaju voditi u radu s obiteljima  Teorije promjene – čimbenici koji otežavaju i olakšavaju spremnost na promjenu  Izrada individualnog plana promjene  Planiranje i provođenje mjera za zaštitu osobnih prava i dobrobiti djeteta u nadležnosti CZSS  Timski i interdisciplinarni pristup u radu s obiteljima u riziku  Vrste planova u skrbi za djecu čiji je razvoj ugrožen u obitelji  Udomiteljstvo kao oblik alternativne skrbi za djecu i odrasle  Priprema za posvojenje i podrška posvojiteljskim obiteljima  Usluge podrške obiteljima i preventivne intervencije u obitelji  Evaluacija ishoda rada s obitelji |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanje, vođena diskusija, rad na tekstu, samostalno čitanje literature, izrada pisanog zadatka, prezentacija i diskusija u grupi |
| 1. METODE VREDNOVANJA | 1. Dva kolokvija ili pisani ispit (pitanja objektivnog tipa ili/i zadatak esejskog tipa: objašnjenje zadane teme) i  2. Usmeni ispit |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Prepoznavanje specifičnosti socijalnog rada s obitelji u okviru sustava socijalne skrbi** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | Razumjeti funkcioniranje i značenje sustava socijalne sigurnosti i zaštite (6)  Razumjeti i primijeniti pravne propise koji reguliraju prava i obveze korisnika u sustavima u kojima socijalni rad djeluje (7)  Odrediti osobne i profesionalne vrijednosti u socijalnom radu (9)  Razumjeti etičke norme u socijalnom radu i ostalim pomažućim profesijama (10)  Odrediti položaj i ulogu socijalnog rada u različitim sustavima i u odnosu na druge profesije (14) |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Razumijevanje |
| 1. VJEŠTINE | Vještina upravljanja informacijama, kritičkog vrednovanja, sposobnost učenja, sposobnost primjene znanja u praksi, sposobnost precizne formulacije stavova te jasnog i razgovijetnog izražavanja |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Upoznavanje s djelokrugom rada socijalnih radnika i drugih članova stručnog tima CZSS u radu s obiteljima s različitim potrebama i rizicima  Podrška obiteljima u riziku kroz ostvarivanje socijalnih prava i usluga  Intervencije CZSS usmjerene na podršku žrtvama obiteljskog nasilja i rješavanje problema nasilja u obitelji  Savjetovanje i stručna podrška roditeljima i djeci u postupcima prekida bračne i izvanbračne zajednice  Intervencije CZSS kod konfliktnog razdvojenog roditeljstva  Uloga socijalnih radnika i drugih članova stručnog tima kod donošenja stručnog mišljenja i provođenja mjera za zaštitu osobnih prava i dobrobiti djeteta  Izdvajanje djece iz biološke obitelji i smještaj u alternativne oblike skrbi  Izazovi primjene instituta skrbništva  Važnost timskog rada i međusektorske suradnje u provedbi intervencija usmjerenih na smanjenje obiteljskih rizika |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanje, vođena diskusija, rad na tekstu, samostalno čitanje literature, izrada pisanog zadatka, prezentacija i diskusija u grupi |
| 1. METODE VREDNOVANJA | 1. Dva kolokvija ili pisani ispit (pitanja objektivnog tipa ili/i zadatak esejskog tipa: objašnjenje zadane teme) i  2. Usmeni ispit |