**ISHODI UČENJA POSLIJEDIPLOMSKI SPECIJALISTIČKI STUDIJ**

**„SUPERVIZIJA PSIHOSOCIJALNOG RADA“**

**TABLICA ISHODA UČENJA NA RAZINI PROGRAMA**

|  |  |
| --- | --- |
| **STUDIJSKI PROGRAM**  | **Poslijediplomski specijalistički studij „Supervizija psihosocijalnog rada“**  |
| **Razina****(6.st, 6.sv, 7.1.st, 7.1.sv, 7.2.,8.2.)** | **7.2.** |
| **Obujam (ECTS bodovi)** | **120** |
| **Profil (akademski ili stručni)** | **AKADEMSKI** |
| **Vrsta (cjelovita ili djelomična kvalifikacija)** | **CJELOVITA** |
|  | **ISHODI UČENJA** |
| **1.** | Interpretirati suštinska obilježja supervizije kao specifičnog procesa savjetovanja i podržavanja stručnjaka.  |
| **2.** | Integrirati suvremene teorijske orijentacije kao što su sistemski pristup, humanistički pristup, psihodinamski, kognitivni o postmoderni pristup u supervizijski rad. |
| **3.** | Primijeniti znanja složenih komunikacijskih vještina u supervizijskom radu.  |
| **4.** | Analizirati teorijsko utemeljenje specifičnih vještina supervizijskog procesa i njihove primjene.  |
| **5.** | Upravljati procesom planiranja, ugovaranja, započinjanja i vođenja individualnog i grupnog supervizijskog procesa. |
| **6.** | Definirati ishode sudjelovanja u supervizije za korisnike, stručnjake i organizacijsko okruženje. |
| **7.** | Opisati ulogu supervizije u profesionalnom razvoju stručnjaka. |
| **8.** | Primijeniti ključne metode za upravljanje supervizijskim procesom.  |
| **9.**  | Primjenjivati teorijske spoznaje u praćenju i prepoznavanju specifičnosti procesa i faza grupne ili/i individualne supervizije.  |
| **10.** | Upravljati psihodinamskim procesima od značaja za supervizijski rad.  |
| **11.** | Ovladati osnovna načela korištenja kreativnih i ekspresivnih tehnika i kritički ih primjenjivati u supervizijskom radu.  |
| **12.** | Organizirati i voditi razvojno-integrativnu, timsku, organizacijsku supervizije ili metodske superviziju.  |
| **13.** | Voditi superviziju u različitim kontekstima kao što je npr. licem-u-lice ili na daljinu. |
| **14.** | Razviti osjetljivost za rad s raznolikostima u superviziji te uspješno upravljati s raznolikostima u superviziji koristeći trodijelni modele multikulturalnih kompetencija.  |
| **15.** | Poticati profesionalni razvoj korisnika supervizije rukovodeći se suštinskim obilježjima supervizijskog procesa. |
| **16.** | Prepoznati i adekvatno reagirati na etička pitanja i izazove koja se pojavljuju u supervizijskom procesu.  |
| **17.** | Interpretirati i analizirati vrijednosno-etičke komponente u provođenju supervizijskog rada.  |
| **18.** | Predložiti evaluaciju supervizijskog procesa i razlikovati evaluaciju ishoda i evaluaciju procesa supervizijskog rada |
| **19.** | Razvijati profesionalni identitet supervizora te zagovarati standarde kvalitete supervizijske prakse u skladu s europskim profesionalnim standardima.  |
| **20.** | Integrirati u profesionalni standard značaj (ili ulogu) cjeloživotnog usavršavanja i razvoja supervizijskog stila. |

**OBAVEZNI KOLEGIJI**

|  |  |
| --- | --- |
| **KOLEGIJ** | **UVOD U PROCESE INDIVIDUALNE I GRUPNE SUPERVIZIJE**  |
| OBAVEZNI ILI IZBORNI / GODINA STUDIJA NA KOJOJ SE KOLEGIJ IZVODI  | OBAVEZNI/ I SEMSTAR |
| OBLIK NASTAVE (PREDAVANJA, SEMINAR, VJEŽBE, (I/ILI) PRAKTIČNA NASTAVA | PREDAVANJA I VJEŽBE |
| ECTS BODOVI KOLEGIJA | 7 ECTS BODOVA:1. Priprema za predavanje (rad na tekstu, samostalno čitanje) – 50 sati: **2 ECTS**
2. Predavanja - 20 sati: **0,75 ECTS**
3. Vježbe – 20 sati: **0,75 ECTS**
4. Priprema za ispit (samostalno čitanje i učenje literature) – 37,5 sati: **1,5** **ECTS**
5. Izrada grupnih zadataka: 25 sati – **1 ECTS**
6. Izrada eseja: 25 sati - 1 **ECTS**.
 |
| STUDIJSKI PROGRAM NA KOJEM SE KOLEGIJ IZVODI | **POSLIJEDIPLOMSKI SPECIJALISTIČKI STUDIJ “SUPERVIZIJA PSIHOSOCIJALNOG RADA”** |
| RAZINA STUDIJSKOG PROGRAMA (6.st, 6.sv, 7.1.st, 7.1.sv, 7.2, 8.2.) | 7.2. |
|  |  **KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE** |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Analizirati suvremene teorijske modele supervizije i njihov razvoj**  |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 1. Interpretirati suštinska obilježja supervizije kao specifičnog procesa savjetovanja i podržavanja stručnjaka.2.Integrirati suvremene teorijske orijentacije kao što su sistemski pristup, humanistički pristup, psihodinamski, kognitivni o postmoderni pristup u supervizijski rada.4. Analizirati teorijsko utemeljenje specifičnih vještina supervizijskog procesa i njihove primjene7.Opisati ulogu supervizije u profesionalnom razvoju stručnjaka. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Analiza |
| 1. VJEŠTINE
 | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja, sposobnost rješavanja problema, prezentacijske i komunikacijske vještine |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | Određenje supervizije i srodnih pojmova: što je a što nije supervizija?Nastanak i razvoj supervizijeSpecifičnosti razvoja supervizije u HrvatskojTradicionalne i suvremene teorijske paradigme u supervizijiSuvremeni teorijski modeli supervizije |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Predavanje, vježbe, rad na tekstu, vođena diskusija, samostalno čitanje literature. |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | 1. Vrednovanje studentske izvedbe
2. Sudjelovanje u diskusiji
3. Kritički esej
 |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Analizirati supervizijski kontekst te vrste supervizije i obilježja supervizijskog procesa** |
| DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 1. Interpretirati suštinska obilježja supervizije kao specifičnog procesa savjetovanja i podržavanja stručnjaka.2.Integrirati suvremene teorijske orijentacije kao što su sistemski pristup, humanistički pristup, psihodinamski, kognitivni o postmoderni pristup u supervizijski rada.4. Analizirati teorijsko utemeljenje specifičnih vještina supervizijskog procesa i njihove primjene7.Opisati ulogu supervizije u profesionalnom razvoju stručnjaka |
| KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Analiza |
| VJEŠTINE | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja, sposobnost rješavanja problema, prezentacijske i komunikacijske vještine |
| SADRŽAJ UČENJA | Obilježja i primjena različitih vrsta supervizije:Individualna, grupna, timska, organizacijska itd.Doprinos relacijske supervizije na razvoj supervizijskih procesa i sadržajaObilježja supervizijskog procesaKontekst planiranja i provođenja supervizijskog procesaEvaluacija ishoda i evaluaciju procesa u supervizijiDefiniranje očekivanih ishoda supervizije za korisnike, stručnjake i organizacijsko okruženje |
| NASTAVNE METODE | Predavanje, vježbe, rad na tekstu, vođena diskusija, samostalno čitanje literature |
| METODE VREDNOVANJA | 1.Vrednovanje studentske izvedbe 2.Sudjelovanje u diskusiji3.Kritički esej |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Procijeniti primjenu etičkih načela u superviziji temeljem kritičkog pregleda literature i iskustava iz prakse** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 2.Integrirati suvremene teorijske orijentacije kao što su sistemski pristup, humanistički pristup, psihodinamski, kognitivni o postmoderni pristup u supervizijski rada.3.Primijeniti znanja složenih komunikacijskih vještina u supervizijskom radu.4. Analizirati teorijsko utemeljenje specifičnih vještina supervizijskog procesa i njihove primjene9. Primjenjivati teorijske spoznaje u praćenju i prepoznavanju specifičnosti procesa i faza grupne ili/i individualne supervizije.16.Prepoznati i adekvatno reagirati na etička pitanja i izazove koja se pojavljuju u supervizijskom procesu.17. Interpretirati i analizirati vrijednosno-etičke komponente u provođenju supervizijskog rada. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Vrednovati |
| 1. VJEŠTINE
 | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja, sposobnost rješavanja problema, prezentacijske i komunikacijske vještine |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | Etička načela u supervizijiUloge i odgovornosti sudionika supervizije pod vidom primjene etičkih načelaProblematiziranje načela povjerljivosti u supervizijiPrimjeri iz prakse |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Predavanje, vježbe, rad na tekstu, vođena diskusija, samostalno čitanje literature. |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | 1. Vrednovanje studentske izvedbe (rad na primjerima iz prakse)
2. Sudjelovanje u diskusiji
3. Kritički esej
 |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Vrednovati kompetencije potrebne za sudjelovanje u superviziji pod vidom teorijskih i etičkih i iskustvenih spoznaja o superviziji** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 3.Primijeniti znanja složenih komunikacijskih vještina u supervizijskom radu.4. Analizirati teorijsko utemeljenje specifičnih vještina supervizijskog procesa i njihove primjene9. Primjenjivati teorijske spoznaje u praćenju i prepoznavanju specifičnosti procesa i faza grupne ili/i individualne supervizije16.Prepoznati i adekvatno reagirati na etička pitanja i izazove koja se pojavljuju u supervizijskom procesu.17.Interpretirati i analizirati vrijednosno-etičke komponente u provođenju supervizijskog rada. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Vrednovanje |
| 1. VJEŠTINE
 | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja, sposobnost rješavanja problema, prezentacijske i komunikacijske vještine, sposobnost timskog rada |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | Kako biti supervizant:kompetencije za sudjelovanje u superviziji iz perspektive supervizantaReflektiranje kao ključna kompetencija u supervizijiPromjena kao osobni i profesionalni izazov u superviziji  |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Predavanje, vježbe, rad na tekstu, vođena diskusija, samostalno čitanje literature. |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | 1. Vrednovanje studentske izvedbe
2. Sudjelovanje u diskusiji
3. Kritički esej
 |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Integrirati etičke, teorijske i iskustvene spoznaje o superviziji u smjeru razvoja profesionalnog identiteta supervizora** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 2.Integrirati suvremene teorijske orijentacije kao što su sistemski pristup, humanistički pristup, psihodinamski, kognitivni o postmoderni pristup u supervizijski rada.3.Primijeniti znanja složenih komunikacijskih vještina u supervizijskom radu.4. Analizirati teorijsko utemeljenje specifičnih vještina supervizijskog procesa i njihove primjene9. Primjenjivati teorijske spoznaje u praćenju i prepoznavanju specifičnosti procesa i faza grupne ili/i individualne supervizije.16.Prepoznati i adekvatno reagirati na etička pitanja i izazove koja se pojavljuju u supervizijskom procesu.17.Interpretirati i analizirati vrijednosno-etičke komponente u provođenju supervizijskog rada.19. Razvijati profesionalni identitet supervizora te zagovarati standarde kvalitete supervizijske prakse u skladu s europskim profesionalnim standardima. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Sinteza |
| 1. VJEŠTINE
 | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja, sposobnost rješavanja problema, prezentacijske i komunikacijske vještine, sposobnost kritike i samokritike, sposobnost timskog rada |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | Multikulturalnost u supervizijiUloga supervizije u profesionalnom razvoju stručnjakaStandardi kvalitete supervizijske praksePriprema kritičkog eseja prema priloženoj literaturePredstavljanje kritičkog esejaGrupna refleksija na kritičke eseje |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Predavanje, rad na tekstu, vođena diskusija, samostalno čitanje literature |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | 1. Vrednovanje studentske izvedbe
2. Sudjelovanje u diskusiji
3. Kritički esej
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **KOLEGIJ** | **KOMUNIKACIJSKI PROCESI U SUPERVIZIJI** |
| OBAVEZNI ILI IZBORNI / GODINA STUDIJA NA KOJOJ SE KOLEGIJ IZVODI  | Obavezni / I. semestar |
| OBLIK NASTAVE (PREDAVANJA, SEMINAR, VJEŽBE, (I/ILI) PRAKTIČNA NASTAVA | Predavanja (5 sati) Vježbe (10 sati) |
| ECTS BODOVI KOLEGIJA | **5 ECTS** bodova:1. Pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje na predavanju (vođena diskusija) i vjžebama - 15 sati: 0,75 ECTS
2. Izrada i prezentacija primijenjenog zadatka - 25 sati: 1 ECTS
3. Izrada pisanog rada - 32 sati: 1,25 ECTS
4. Priprema za ispit (samostalno čitanje i učenje literature) – 50 sati: 2 ECTS
 |
| STUDIJSKI PROGRAM NA KOJEM SE KOLEGIJ IZVODI | **POSLIJEDIPLOMSKI SPECIJALISTIČKI STUDIJ “SUPERVIZIJA PSIHOSOCIJALNOG RADA”** |
| RAZINA STUDIJSKOG PROGRAMA (6.st, 6.sv, 7.1.st, 7.1.sv, 7.2, 8.2.) | **7.2.** |
|  | **KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE** |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Kritički usporediti različite modele interpersonalne komunikacije u funkciji supervizijskog procesa.** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 3. Primijeniti znanja složenih komunikacijskih vještina u supervizijskom radu.4. Analizirati teorijsko utemeljenje specifičnih vještina supervizijskog procesa i njihove primjene |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Vrednovanje |
| 1. VJEŠTINE
 | Generičke-instrumentalne:usmena i pisana komunikacija na materinjem jeziku; sposobnost analize i sinteze |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | Interpersonalna komunikacija – tradicije, teorije, modeli i ključna obilježja. Osobitosti komunikacijskih procesa u superviziji |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Predavanje; Rad na tekstu; Rasprava u skupini; Samostalno čitanje literature |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | Ocjena pisanog rada, vrednovanje izvješća o procesu njegove izrade i prezentacije pred drugim studentima i nastavnikom |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Integrirati stara i nova znanja o interpersonalnim/ komunikacijskim vještinama s procjenom vlastitih komunikacijskih vještina.** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 3. Primijeniti znanja složenih komunikacijskih vještina u supervizijskom radu.4. Analizirati teorijsko utemeljenje specifičnih vještina supervizijskog procesa i njihove primjene |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Primjena  |
| 1. VJEŠTINE
 | Generičke - interpersonalne: spremnost na rad/ suradnju u timu/ maloj skupini; samoprocjena vlastitih interpersonalnih sposobnosti; procjena temeljnih komunikacijskih vještina članova male grupe (kao dio sposobnosti kritike i samokritike) |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | Vještine i njihova uloga u razvoju profesionalnih kompetencija. Temeljne komunikacijske vještine (slušanje, postavljanje pitanja, poruke) i njihov doprinos profesionalnoj (supervizorovoj) komunikacijskoj kompetentnosti. |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Predavanje; Demonstracija; Vođena diskusija; Izrada pisanog rada |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | Višekratna prezentacija rezultata rada/ rasprave u malim skupinama studenata; Specifične (usmjerene/ konstruktivne) povratne poruke drugih studenata i nastavnika; Ocjena pisanog rada, vrednovanje izvješća o procesu njegove izrade i prezentacije pred drugim studentima i nastavnikom |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Primijeniti mehanizme/tehnike za iniciranje, prepoznavanje, praćenje i evaluaciju komunikacijskih procesa u superviziji.** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 3. Primijeniti znanja složenih komunikacijskih vještina u supervizijskom radu.4. Analizirati teorijsko utemeljenje specifičnih vještina supervizijskog procesa i njihove primjene |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Primjena  |
| 1. VJEŠTINE
 | Generičke - interpersonalne: spremnost na rad/ suradnju u timu/ maloj skupini; samoprocjena vlastitih interpersonalnih sposobnosti; procjena temeljnih komunikacijskih vještina članova male grupe (kao dio sposobnosti kritike i samokritike) |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | Složene komunikacijske vještine (povratne poruke, reflektiranje, konfrontiranje, empatiziranje, suradnja, dijalog) i njihov doprinos profesionalnoj komunikacijskoj kompetentnosti. Osobitosti komunikacije u maloj skupini/ timu.  |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Predavanje; Vođena rasprava; Studentska debata; Izrada pisanog rada |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | Višekratna prezentacija rezultata rada/ rasprave u malim skupinama studenata; Specifične povratne poruke drugih studenata i nastavnika; Ocjena pisanog rada, vrednovanje izvješća o procesu njegove izrade i prezentacije pred drugim studentima i nastavnikom |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Razviti odgovornost za upravljanje svojim komunikacijskim vještinama i stilom u supervizijskom procesu.** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 3. Primijeniti znanja složenih komunikacijskih vještina u supervizijskom radu.4. Analizirati teorijsko utemeljenje specifičnih vještina supervizijskog procesa i njihove primjene,20. Integrirati u profesionalni standard značaj (ili ulogu) cjeloživotnog usavršavanja i razvoja supervizijskog stila. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Stvaranje/ Sinteza |
| 1. VJEŠTINE
 | Generičke - sistemske: Spremnost na učenje/ samopromatranje tijekom procesa učenja/rada; usmjerenost na etičnost i standarde kvalitete; sposobnost prilagodbe |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | Konteksti i stilovi profesionalne komunikacije. Stilovi komunikacije u superviziji – razvoj supervizorovog komunikacijskog stila. |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Vođena rasprava; Izrada pisanog rada; Samostalno čitanje literature |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | Samoprocjena razine postignuća očekivanih ishoda učenja i generičkih vještina |

|  |  |
| --- | --- |
| **KOLEGIJ** | **VJEŠTINE SAVJETOVANJA** |
| OBAVEZNI ILI IZBORNI / GODINA STUDIJA NA KOJOJ SE KOLEGIJ IZVODI  | Obavezni, I. semestar |
| OBLIK NASTAVE (PREDAVANJA, SEMINAR, VJEŽBE, (I/ILI) PRAKTIČNA NASTAVA | Predavanja i vježbe |
| ECTS BODOVI KOLEGIJA | **7 ECTS** bodova:1. Predavanja - 35 sati:1,2 ECTS
2. Priprema za predavanje (vođena diskusija, studentska debata, izrada praktičnog zadatka, demonstracija praktičnog zadatka) - 70 sati: 2,3 ECTS
3. Priprema za ispit (samostalno čitanje i učenje literature) – 105 sati: 3,5 ECTS
 |
| STUDIJSKI PROGRAM NA KOJEM SE KOLEGIJ IZVODI | **POSLIJEDIPLOMSKI SPECIJALISTIČKI STUDIJ "SUPERVIZIJA PSIHOSOCIJALNOG RADA"** |
| RAZINA STUDIJSKOG PROGRAMA (6.st, 6.sv, 7.1.st, 7.1.sv, 7.2, 8.2.) | **7.2.** |
|  | **KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE** |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Procijeniti vlastite osobine koje mogu dovesti do (ne)uspješnog savjetovanja** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 10. Upravljati psihodinamskim procesima od značaja za supervizijski rad. 15. Poticati profesionalni razvoj korisnika supervizije rukovodeći se suštinskim obilježjima supervizijskog procesa. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Vrednovanje |
| 1. VJEŠTINE
 | Sposobnost kritike i samokritike, sposobnost primjene znanja u praksi |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | Ciljevi i ishodi savjetovanja. Preduvjeti za uspješno savjetovanje. Činitelji koji otežavaju/olakšavaju uspostavu odnosa između savjetovatelja i klijenta. Osobine savjetovatelja važne za proces savjetovanja.  |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Predavanja, vođena diskusija |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | Rješavanje problemskih zadataka |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Prepoznati znakove klijentova i vlastita otpora u procesu savjetovanja**  |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 3. Primijeniti znanja složenih komunikacijskih vještina u supervizijskom radu.10. Upravljati psihodinamskim procesima od značaja za supervizijski rad.  |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Primjena |
| 1. VJEŠTINE
 | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost kritike i samokritike, sposobnost primjene znanja u praksi  |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | Znakovi klijentova i vlastitog otpora u savjetodavnom procesu. Načini kojima klijent provjerava može li savjetovatelju vjerovati. Djelotvorne reakcije na klijentov otpor i na klijentove provjere povjerenja. |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Predavanja, vođena diskusija |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | Rješavanje problemskih zadataka |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Kritički razmatrati odnose s klijentom s obzirom na čuvanje integriteta/suradnju te na preuzimanje osobne odgovornosti i odgovornosti za odnos** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 1. Interpretirati suštinska obilježja supervizije kao specifičnog procesa savjetovanja i podržavanja stručnjaka.10. Upravljati psihodinamskim procesima od značaja za supervizijski rad.  |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Analiza |
| 1. VJEŠTINE
 | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost rješavanja problema, sposobnost primjene znanja u praksi  |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | Integritet, suradnja i razine odgovornosti u odnosu s klijentom. Čuvanje vlastita integriteta u odnosu s klijentom te preuzimanje osobne odgovornosti i odgovornosti za odnos.  |
| 1. NASTAVNE METODE
 | predavanja, vođena diskusija, rješavanje problemskih zadataka, samostalno čitanje literature. |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | Vrednovanje studentske izvedbe |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Interpretirati pojedine faze procesa savjetovanja** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 8. Primijeniti ključne metode za upravljanje supervizijskim procesom. 10. Upravljati psihodinamskim procesima od značaja za supervizijski rad.  |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Primjena |
| 1. VJEŠTINE
 | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost rješavanja problema, sposobnost primjene znanja u praksi  |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | Pojedine faze savjetovanja. Utvrđivanje klijentovih teškoća te pomaganje klijentu da postavi svoje ciljeve. |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Predavanja, vođena diskusija, izrada praktičnog zadatka, demonstracija praktičnog zadatka |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | Rješavanje problemskih zadataka |

|  |  |
| --- | --- |
| **KOLEGIJ** | **EVALUACIJSKA ISTRAŽIVANJA U PSIHOSOCIJALNOM RADU** |
| OBAVEZNI ILI IZBORNI / GODINA STUDIJA NA KOJOJ SE KOLEGIJ IZVODI  | Obavezni kolegij / II. semestar |
| OBLIK NASTAVE (PREDAVANJA, SEMINAR, VJEŽBE, (I/ILI) PRAKTIČNA NASTAVA | Predavanja i vježbe |
| ECTS BODOVI KOLEGIJA | **5 ECTS** bodova:1. Predavanja i vježbe – 15 sati = 0,6 ECTS
2. Priprema za predavanje (samostalno pretraživanje i čitanje literature) – 25 sati = 1 ECTS
3. Priprema, izrada i demonstracija praktičnog zadatka – 50 sati = 2 ECTS
4. Priprema za ispit i ispit (pronalaženje i proučavanje izvora vezanih uz samostalno odabranu temu, ispitni esej i javna prezentacija ) – 35 sati = 1,4 ECTS
 |
| STUDIJSKI PROGRAM NA KOJEM SE KOLEGIJ IZVODI | **POSLIJEDIPLOMSKI SPECIJALISTIČKI STUDIJ "SUPERVIZIJA PSIHOSOCIJALNOG RADA"**  |
| RAZINA STUDIJSKOG PROGRAMA (6.st, 6.sv, 7.1.st, 7.1.sv, 7.2, 8.2.) | **7.2.** |
|  | **KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE** |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **1. Opisati svrhu evaluacije supervizije** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 18. Predložiti evaluaciju supervizijskog procesa i razlikovati evaluaciju ishoda i evaluaciju procesa supervizijskog rada |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Razumijevanje |
| 1. VJEŠTINE
 | Kritičko korištenje literature, vještina sučeljavanja argumenata, vještina kritičkog promišljanja, vještina upravljanja informacijama, vještina rješavanja problema |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | 1. Razlozi za evaluaciju supervizije
2. Definiranje ciljeva evaluacije supervizije
3. Razlika evaluacije i praćenja (monitoringa) u superviziji
4. Može li se u superviziji izbjeći evaluacija?
5. Otpori evaluaciji i osiguravanje dokaza u evaluaciji supervizije
 |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Predavanja, prikaz slučajeva, vođena diskusija, samostalno čitanje literature |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | Pisana izrada nacrta evaluacije supervizije na samostalno odabranu temu kojim se povezuju teorijska znanja s vlastitim radnim okruženjem |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **2. Usporediti modele evaluacije u procesu supervizije** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 18. Predložiti evaluaciju supervizijskog procesa i razlikovati evaluaciju ishoda i evaluaciju procesa supervizijskog rada |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Analiza |
| 1. VJEŠTINE
 | Kritičko korištenje literature, vještina sučeljavanja argumenata, vještina kritičkog promišljanja, vještina prijenosa teorijskih znanja u praktičnu primjenu |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | 1. Svrhe i vrste evaluacije u superviziji
2. Evaluacija potreba za supervizijom, procesa i ishoda supervizije
3. Izvori informacija za evaluaciju u superviziji.
4. Ključna pitanja u evaluaciji supervizije
5. Područja evaluacije u superviziji koja procjenjuje supervizor
6. Evaluacija samog supervizora
 |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Predavanja, vođena diskusija, samostalno čitanje literature, vježbanje na primjerima iz prakse evaluacije |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | Pisana izrada nacrta evaluacije supervizije na samostalno odabranu temu kojim se povezuju teorijska znanja s vlastitim radnim okruženjem |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **3. Izabrati model evaluacije supervizijskog procesa** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 17. Interpretirati i analizirati vrijednosno-etičke komponente u provođenju supervizijskog rada.18. Predložiti evaluaciju supervizijskog procesa i razlikovati evaluaciju ishoda i evaluaciju procesa supervizijskog rada |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Vrednovanje |
| 1. VJEŠTINE
 | Kritičko korištenje literature, vještina sučeljavanja argumenata, vještina kritičkog promišljanja, vještina upravljanja informacijama, vještina rješavanja problema, vještina povezivanja etičkih načela i njihovog uključivanja u model evaluacije supervizije |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | 1. Odrediti interese različitih dionika supervizije za evaluacijom
2. Odabir modela evaluacije supervizije
3. Operacionalizacija indikatora evaluacije supervizije
4. Izvori informacija za evaluaciju
5. Planiranje i organiziranje prikupljanje podataka za evaluaciju
6. Odlučivanje o analizi podataka u evaluaciji
7. Procjena potrebnih resursa za evaluaciju
8. Nužne vještine u evaluaciji supervizije
 |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Predavanja, vođena diskusija, samostalno čitanje literature, vježbanje na primjerima iz prakse evaluacije |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | Pisana izrada nacrta evaluacije supervizije na samostalno odabranu temu kojim se povezuju teorijska znanja s vlastitim radnim okruženjem |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **4. Vrednovati etičke dvojbe u evaluaciji supervizije** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 17. Interpretirati i analizirati vrijednosno-etičke komponente u provođenju supervizijskog rada. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Analiza |
| 1. VJEŠTINE
 | Kritičko korištenje literature, vještina sučeljavanja argumenata, vještina prezentiranja, vještina kritičkog promišljanja, vještina sinteze informacija, vještina rješavanja problema, vještina planiranja, vještina rješavanja etičkih dvojbi u nacrtu evaluacije |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | 1. Etičke smjernice u evaluaciji
2. Etičke dvojbe u evaluaciji supervizije
3. Kreativno rješavanje etičkih dvojbi u evaluaciji supervizije
 |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Predavanja, prikaz slučajeva, vođena diskusija, samostalno čitanje literature |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | Pisana izrada nacrta evaluacije supervizije na samostalno odabranu temu kojim se povezuju teorijska znanja s vlastitim radnim okruženjem |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **5. Planirati i pripremiti evaluaciju supervizije** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 17. Interpretirati i analizirati vrijednosno-etičke komponente u provođenju supervizijskog rada.18. Predložiti evaluaciju supervizijskog procesa i razlikovati evaluaciju ishoda i evaluaciju procesa supervizijskog rada |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Stvaranje / sinteza |
| 1. VJEŠTINE
 | Kritičko korištenje literature, vještina sučeljavanja argumenata, vještina prezentiranja, vještina kritičkog promišljanja, vještina sinteze informacija, vještina rješavanja problema, vještina planiranja, vještina rješavanja etičkih dvojbi u planu evaluacije, vještina oblikovanja i izlaganja evaluacijskog plana  |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | 1. Izrada plana evaluacije supervizije
2. Odabir vrste podataka, izvora i načina njihovog prikupljanja za evaluaciju supervizije
3. Indikatori procjene uspješnosti supervizijskog procesa
4. Indikatori procjene učinkovitosti supervizije
5. Formuliranje zaključaka i preporuka nakon evaluacije supervizije
6. Izrada i prezentiranje evaluacijskog izvještaja o superviziji
 |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Predavanja, vođena diskusija, samostalno čitanje literature, samostalna izrada evaluacijskog plana |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | Pisana izrada plana evaluacije supervizije na samostalno odabranu temu kojim se povezuju teorijska znanja s vlastitim radnim okruženjem |

|  |  |
| --- | --- |
| **KOLEGIJ** | **PROCESI INDIVIDUALNE I GRUPNE SUPERVIZIJE**  |
| OBAVEZNI ILI IZBORNI / GODINA STUDIJA NA KOJOJ SE KOLEGIJ IZVODI  | Obavezni/ II. semstar |
| OBLIK NASTAVE (PREDAVANJA, SEMINAR, VJEŽBE, (I/ILI) PRAKTIČNA NASTAVA | Predavanja i vježbe |
| ECTS BODOVI KOLEGIJA | **7 ECTS** bodova:1. Priprema za predavanje (rad na tekstu, samostalno čitanje) – 50 sati: 2 ECTS
2. Predavanja - 20 sati: 0,75 ECTS
3. Vježbe – 20 sati: 0,75 ECTS
4. Priprema za ispit (samostalno čitanje i učenje literature) – 50 sati: 1,5 ECTS
5. Izrada grupnih zadataka: 25 sati – 1 ECTS
6. Izrada eseja: 25 sati - 1 ECTS.
 |
| STUDIJSKI PROGRAM NA KOJEM SE KOLEGIJ IZVODI | **POSLIJEDIPLOMSKI SPECIJALISTIČKI STUDIJ "SUPERVIZIJA PSIHOSOCIJALNOG RADA"** |
| RAZINA STUDIJSKOG PROGRAMA (6.st, 6.sv, 7.1.st, 7.1.sv, 7.2, 8.2.) | **7.2.** |
|  |  **KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE** |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Upravljati procesom individualnog i grupnog supervizijskog rada** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 1. Interpretirati suštinska obilježja supervizije kao specifičnog procesa savjetovanja i podržavanja stručnjaka.3. Primijeniti znanja složenih komunikacijskih vještina u supervizijskom radu.4. Analizirati teorijsko utemeljenje specifičnih vještina supervizijskog procesa i njihove primjene9. Primjenjivati teorijske spoznaje u praćenju i prepoznavanju specifičnosti procesa i faza grupne ili/i individualne supervizije. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Primjena |
| 1. VJEŠTINE
 | Vještina upravljanja informacijama, vještina logičnog argumentiranja, sposobnost kritičkog uspoređivanja, sposobnost primjene znanja u praksi, prezentacijske i komunikacijske vještine |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | Razlike u vođenju individualne i grupne supervizije Motivacijski razgovor u supervizijskom raduEmocionalan regulacija u superviziji  |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Predavanje, vježbe, rad na tekstu, analiza slučajeva, vođena diskusija, samostalno čitanje literature. |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | 1. Vrednovanje studentske izvedbe
2. Sudjelovanje u diskusiji
3. Kritički esej
 |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Svrsishodno koristiti kreativne i ekspresivnih tehnika**  |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 3. Primijeniti znanja složenih komunikacijskih vještina u supervizijskom radu.4. Analizirati teorijsko utemeljenje specifičnih vještina supervizijskog procesa i njihove primjene.4. Analizirati teorijsko utemeljenje specifičnih vještina supervizijskog procesa i njihove primjene11. Ovladati osnovna načela korištenja kreativnih i ekspresivnih tehnika i kritički ih primjenjivati u supervizijskom radu.16.Prepoznati i adekvatno reagirati na etička pitanja i izazove koja se pojavljuju u supervizijskom procesu. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Primjena |
| 1. VJEŠTINE
 | Vještina upravljanja informacijama, vještina logičnog argumentiranja, sposobnost kritičkog uspoređivanja, sposobnost primjene znanja u praksi, prezentacijske i komunikacijske vještine |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | Pregled, opis i usporedba različitih kreativne i ekspresivnih tehnika Demonstracija korištenja kreativne i ekspresivnih tehnika u supervizijskom raduNeuroznanstveni pristup sagledavanju učinaka kreativnih i ekspresivnih tehnika u supervizijom radu. |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Predavanje, vježbe, rad na tekstu, analiza slučajeva, vođena diskusija, samostalno čitanje literature. |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | 1.Vrednovanje studentske izvedbe 2.Sudjelovanje u diskusiji3.Kritički opis korištenja kreativne i ekspresivnih tehnika u supervizijskom radu |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Upravljati psihodinamskim procesima od značaja za supervizijski rad** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 2.Integrirati suvremene teorijske orijentacije kao što su sistemski pristup, humanistički pristup, psihodinamski, kognitivni o postmoderni pristup u supervizijski rada.3.Primijeniti znanja složenih komunikacijskih vještina u supervizijskom radu.4. Analizirati teorijsko utemeljenje specifičnih vještina supervizijskog procesa i njihove primjene16.Prepoznati i adekvatno reagirati na etička pitanja i izazove koja se pojavljuju u supervizijskom procesu.17. Interpretirati i analizirati vrijednosno-etičke komponente u provođenju supervizijskog rada. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Primjena |
| 1. VJEŠTINE
 | Vještina upravljanja informacijama, vještina logičnog argumentiranja, sposobnost kritičkog uspoređivanja, sposobnost primjene znanja u praksi, prezentacijske i komunikacijske vještine |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | Opis psihodinamskih odnosa u superviziji* Neslaganje sustava vrijednosti i svjetonazora
* Projekcija
* Rezonanca
* Kontratransfer
* Kompletirajuća reakcija
* Paralelni procesi

Načini upravljanja psihodinamskim odnosim u superviziji |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Predavanje, vježbe, rad na tekstu, analiza slučajeva, vođena diskusija, samostalno čitanje literature. |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | 1. Vrednovanje studentske izvedbe (rad na primjerima iz prakse)
2. Sudjelovanje u diskusiji
3. Kritički esej
 |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Izraditi individualni plan razvoja supervizijskih kompetencija** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 17.Interpretirati i analizirati vrijednosno-etičke komponente u provođenju supervizijskog rada.19. Razvijati profesionalni identitet supervizora te zagovarati standarde kvalitete supervizijske prakse u skladu s europskim profesionalnim standardima.20. Integrirati u profesionalni standard značaj (ili ulogu) cjeloživotnog usavršavanja i razvoja supervizijskog stila. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Sinteza |
| 1. VJEŠTINE
 | Vještina upravljanja informacijama, vještina logičnog argumentiranja, sposobnost kritičkog uspoređivanja, sposobnost primjene znanja u praksi, prezentacijske i komunikacijske vještine |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | Europski standardi supervizijskih kompetencijaStandardi supervizijskih kompetencija kao “putokaz” u profesionalnom razvoju supervizora |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Predavanje, vježbe, rad na tekstu, analiza slučajeva, vođena diskusija, samostalno čitanje literature. |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | 1. Vrednovanje studentske izvedbe
2. Sudjelovanje u diskusiji
3. Kritički esej
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **KOLEGIJ** | **TIMSKA SUPERVIZIJA**  |
| OBAVEZNI ILI IZBORNI / GODINA STUDIJA NA KOJOJ SE KOLEGIJ IZVODI  | Obavezni / III. semestar |
| OBLIK NASTAVE (PREDAVANJA, SEMINAR, VJEŽBE, (I/ILI) PRAKTIČNA NASTAVA | Predavanja i vježbe |
| ECTS BODOVI KOLEGIJA | **5 ECTS** bodova:1. Pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje na predavanju (vođena diskusija) i vježbama - 15 sati: 0,75 ECTS
2. Izrada i prezentacija primijenjenog zadatka - 25 sati: 1 ECTS
3. Izrada pisanog rada - 32 sati: 1,25 ECTS
4. Priprema za ispit (samostalno čitanje i učenje literature) – 50 sati: 2 ECTS
 |
| STUDIJSKI PROGRAM NA KOJEM SE KOLEGIJ IZVODI | **POSLIJEDIPLOMSKI SPECIJALISTIČKI STUDIJ „SUPERVIZIJA PSIHOSOCIJALNOG RADA“** |
| RAZINA STUDIJSKOG PROGRAMA (6.st, 6.sv, 7.1.st, 7.1.sv, 7.2, 8.2.) | **7.2.** |
|  | **KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE** |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Prepoznati i opisati suštinskih obilježja timske supervizije u odnosu na pogodnosti drugih oblika rada (radna grupa, grupna i individualna supervizija).**  |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 1. Interpretirati suštinska obilježja supervizije kao specifičnog procesa savjetovanja i podržavanja stručnjaka.16. Prepoznati i adekvatno reagirati na etička pitanja i izazove koja se pojavljuju u supervizijskom procesu. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Kritičko razumijevanje, kognitivna organizacija novih podataka, postupaka i principa rada u različitim oblicima reflekisije profesionalne djelatnosti |
| 1. VJEŠTINE
 | Spoznajne vještine: Kritičko vrednovanje i kreativno mišljenje |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | Specifičnosti, prednosti i nedostaci timske supervizije. Razlike tima i radne grupe.  |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Predavanje i vođena diskusija, samostalno čitanje literature |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | Zadaci esejskog tipa |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Prepoznati i opisati nedostatke timske supervizije**  |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 1. Interpretirati suštinska obilježja supervizije kao specifičnog procesa savjetovanja i podržavanja stručnjaka.12. Organizirati i voditi razvojno-integrativnu, timsku, organizacijsku supervizije ili metodske superviziju. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Razumijevanje |
| 1. VJEŠTINE
 | Spoznajne vještine: Kritičko vrednovanje i kreativno mišljenje |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | Specifičnosti, prednosti i nedostaci timske supervizije |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Predavanje i vođena diskusija, samostalno čitanje literature |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | Zadaci esejskog tipa |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Integrirati teorijske spoznaje u praćenju i prepoznavanju specifičnosti procesa i faza timske supervizije** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 9. Primjenjivati teorijske spoznaje u praćenju i prepoznavanju specifičnosti procesa i faza grupne i/ili individualne supervizije.12. Organizirati i voditi razvojno-integrativnu, timsku, organizacijsku supervizije ili metodske superviziju. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Sinteza |
| 1. VJEŠTINE
 | Spoznajne vještine: Kritičko vrednovanje i kreativno mišljenje |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | Faze timske supervizije i specifičnosti strukture supervizijskog susreta |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Predavanje i vođena diskusija, samostalno čitanje literature |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | Zadaci esejskog tipa |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Upravljati procesom planiranja, započinjanja i vođenja procesa timske supervizije.**  |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 5. Upravljati procesom planiranja, ugovaranja, započinjanja i vođenja individualnog i grupnog supervizijskog procesa.12. Organizirati i voditi razvojno-integrativnu, timsku, organizacijsku supervizije ili metodske superviziju. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Primjena |
| 1. VJEŠTINE
 | Spoznajne vještine: Kritičko vrednovanje i kreativno mišljenjeSocijalne vještine: upravljanje i vođenje složene komunikacije i interakcije s drugima u nepredividivoj socijalnoj situaciji Samostalnost: donošenje odluka u situacijama nesigurnostiOdgovornost: preuzimanje osobne i timske osdgovornosti u nepredvidljivim uvjetima |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | Specifičnosti planiranja i ugovaranja timske supervizije.Uloga supervizora u procesu timske supervizije |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Predavanje i vođena diskusija, samostalno čitanje literature |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | Zadaci esejskog tipa |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Razviti osjetljivosti za prepoznavanje problematičnih situacija u timu**  |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 8. Primijeniti ključne metode za upravljanje supervizijskim procesom.12. Organizirati i voditi razvojno-integrativnu, timsku, organizacijsku supervizije ili metodske superviziju. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Povezivanje znanja između različitih područja, Kritičko vrednovanje i kreativno mišljenje u rješavanju novih i složenih problema  |
| 1. VJEŠTINE
 | Spoznajne vještine: Kritičko vrednovanje i kreativno mišljenjeSocijalne vještine: upravljanje i vođenje složene komunikacije i interakcije s drugima u nepredividivoj socijalnoj situaciji Samostalnost: donošenje odluka u situacijama nesigurnostiOdgovornost: preuzimanje osobne i timske osdgovornosti u nepredvidljivim uvjetima |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 |  Specifične tehnike rada u timskoj superviziji. |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Rješavanje problemskih zadataka, izrada praktičnog zadatka, demonstracija praktičnog zadatka |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | Zadaci esejskog tipa |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Ovladavanje tehnikom samopromatranja (meta pozicija) i prepoznavanja izvora problema u situaciji timske supervizije**  |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 8. Primijeniti ključne metode za upravljanje supervizijskim procesom.12. Organizirati i voditi razvojno-integrativnu, timsku, organizacijsku supervizije ili metodske superviziju. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Povezivanje znanja između različitih područja, Kritičko vrednovanje i kreativno mišljenje u rješavanju novih i složenih problema |
| 1. VJEŠTINE
 | Spoznajne vještine: Kritičko vrednovanje i kreativno mišljenjeSocijalne vještine: upravljanje i vođenje složene komunikacije i interakcije s drugima u nepredividivoj socijalnoj situaciji Samostalnost: donošenje odluka u situacijama nesigurnostiOdgovornost: preuzimanje osobne i timske osdgovornosti u nepredvidljivim uvjetima |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | Uloga supervizora u procesu timske supervizije.  |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Rješavanje problemskih zadataka, izrada praktičnog zadatka,  |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | Zadaci esejskog tipa |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Primjena znanja složenih komunikacijskih vještina za bavljenje grupnom dinamikom, za razvijanje sigurne atmosfere u timu i za poticanje otvorene komunikacije među članovima tima.**  |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 3. Primijeniti znanja složenih komunikacijskih vještina u supervizijskom radu.8. Primijeniti ključne metode za upravljanje supervizijskim procesom |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Primjena |
| 1. VJEŠTINE
 | Spoznajne vještine: Kritičko vrednovanje i kreativno mišljenjeSocijalne vještine: upravljanje i vođenje složene komunikacije i interakcije s drugima u nepredvidljivoj socijalnoj situaciji Samostalnost: donošenje odluka u situacijama nesigurnostiOdgovornost: preuzimanje osobne i timske odgovornosti u nepredvidljivim uvjetima |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 |  Specifične tehnike rada u timskoj superviziji. |
| 1. NASTAVNE METODE
 |  Demonstracija praktičnog zadatka |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | Zadaci esejskog tipa |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Kritički i svrsishodno primjenjivati kreativne i ekspresivne tehnike u timskoj superviziji.** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 3. Primijeniti znanja složenih komunikacijskih vještina u supervizijskom radu. 8. Primijeniti ključne metode za upravljanje supervizijskim procesom.11. Ovladati osnovna načela korištenja kreativnih ekspresivnih tehnika i kritički ih primjenjivati u supervizijskom radu. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Primjena |
| 1. VJEŠTINE
 | Spoznajne vještine: Kritičko vrednovanje i kreativno mišljenjeSocijalne vještine: upravljanje i vođenje složene komunikacije i interakcije s drugima u nepredvidivoj socijalnoj situaciji Samostalnost: donošenje odluka u situacijama nesigurnostiOdgovornost: preuzimanje osobne i timske odgovornosti u nepredvidljivim uvjetima |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 |  Specifične tehnike rada u timskoj superviziji. |
| 1. NASTAVNE METODE
 | demonstracija praktičnog zadatka |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | Zadaci esejskog tipa |

|  |  |
| --- | --- |
| **KOLEGIJ** | **ORGANIZACIJSKA SUPERVZIJA I ORGANIZACIJSKI RAZVOJ** |
| OBAVEZNI ILI IZBORNI / GODINA STUDIJA NA KOJOJ SE KOLEGIJ IZVODI  | Obavezni / III. semestar |
| OBLIK NASTAVE (PREDAVANJA, SEMINAR, VJEŽBE, (I/ILI) PRAKTIČNA NASTAVA | Predavanja |
| ECTS BODOVI KOLEGIJA | **5 ECTS** bodova:1. Pohađanje predavanja i aktivno sudjelovanje na predavanju (vođena diskusija) - 15 sati: 0,75 ECTS
2. Izrada i prezentacija primijenjenog zadatka - 25 sati: 1 ECTS
3. Izrada pisanog rada - 32 sati: 1,25 ECTS

Priprema za ispit (samostalno čitanje i učenje literature) – 50 sati: 2 ECTS  |
| STUDIJSKI PROGRAM NA KOJEM SE KOLEGIJ IZVODI | **POSLIJEDIPLOMSKI SPECIJALISTIČKI STUDIJ „SUPERVIZIJA PSIHOSOCIJALNOG RADA“**  |
| RAZINA STUDIJSKOG PROGRAMA (6.st, 6.sv, 7.1.st, 7.1.sv, 7.2, 8.2.) | **7.2.**  |
|  | **KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE** |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Prikazati ključna obilježja organizacijske strukture i organizacijske kulture od značaja za superviziju.** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 1. Interpretirati suštinska obilježja supervizije kao specifičnog procesa savjetovanja i podržavanja stručnjaka.2. Integrirati suvremene teorijske orijentacije kao što su sistemski pristup, humanistički pristup, psihodinamski, kognitivni o postmoderni pristup u supervizijski rad.4. Analizirati teorijsko utemeljenje specifičnih vještina supervizijskog procesa i njihove primjene. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Primjena  |
| 1. VJEŠTINE
 | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost primjene znanja, sposobnost kritike i samokritike, logičko argumentiranje uz poštovanje drukčijeg mišljenja, komunikacijske i prezentacijske vještine, analiza slučajeva, profesionalna etičnost. |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | Određenje pojama organizacija Obilježja organizacijske kultureNačini koordinacije radaObilježja tipičnih načina rukovođenja i organizacijskog razvoja |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Predavanje, vođena diskusija, prikaza slučajeva, samostalno čitanje literature, izrada pisanog rada |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | Sudjelovanja u diskusijiVrednovanje pisanog ispitnog rada |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Usporediti svrhu i model organizacijske supervizije u odnosu na druge vrste supervizije.** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 1. Interpretirati suštinska obilježja supervizije kao specifičnog procesa savjetovanja i podržavanja stručnjaka.4. Analizirati teorijsko utemeljenje specifičnih vještina supervizijskog procesa i njihove primjene. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Analiza |
| 1. VJEŠTINE
 | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost primjene znanja, sposobnost kritike i samokritike, logičko argumentiranje uz poštovanje drukčijeg mišljenja, komunikacijske i prezentacijske vještine, analiza slučajeva, profesionalna etičnost. |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | Svrha i područja organizacijske supervizijeOdnos organizacijske supervizije i timske Različiti modeli organizacijske supervizije |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Predavanje, vođena diskusija, prikaza slučajeva, samostalno čitanje literature, izrada pisanog rada |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | Sudjelovanja u diskusijiVrednovanje pisanog ispitnog rada |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Ovladati postupcima supervizijske podrške rukovoditeljima.** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 1. Interpretirati suštinska obilježja supervizije kao specifičnog procesa savjetovanja i podržavanja stručnjaka.3. Primijeniti znanja složenih komunikacijskih vještina u supervizijskom radu.4. Analizirati teorijsko utemeljenje specifičnih vještina supervizijskog procesa i njihove primjene.17. Interpretirati i analizirati vrijednosno-etičke komponente u provođenju supervizijskog rada. 19. Razvijati profesionalni identitet supervizora te zagovarati standarde kvalitete supervizijske prakse u skladu s europskim profesionalnim standardima. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Primjena |
| 1. VJEŠTINE
 | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost primjene znanja, sposobnost kritike i samokritike, logičko argumentiranje uz poštovanje drukčijeg mišljenja, komunikacijske i prezentacijske vještine, analiza slučajeva, profesionalna etičnost. |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | Toksično nasuprot djelotvornom rukovođenju Specifične potrebe rukovoditelja u superviziji pogledu organizacije rada i osiguranja kvalitete rada. Postupci podrške rukovođenju.  |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Predavanje, vođena diskusija, prikaza slučajeva, samostalno čitanje literature, izrada pisanog rada |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | Sudjelovanja u diskusijiVrednovanje pisanog ispitnog rada |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Analizirati organizacijsku kulturu u vlastitom profesionalnom okruženju** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 1. Interpretirati suštinska obilježja supervizije kao specifičnog procesa savjetovanja i podržavanja stručnjaka.4. Analizirati teorijsko utemeljenje specifičnih vještina supervizijskog procesa i njihove primjene.17. Interpretirati i analizirati vrijednosno-etičke komponente u provođenju supervizijskog rada. 20. Integrirati u profesionalni standard značaj (ili ulogu) cjeloživotnog usavršavanja i razvoja supervizijskog stila. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Analiza |
| 1. VJEŠTINE
 | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost primjene znanja, sposobnost kritike i samokritike, logičko argumentiranje uz poštovanje drukčijeg mišljenja, komunikacijske i prezentacijske vještine, analiza slučajeva, profesionalna etičnost. |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | Obilježja organizacijske kulture* Distanca i moć
* Izbjegavanje neizvjesnosti
* Humanost
* Asertivnost
* Rodna jednakost
* Orijentacija prema budućnosti
* Orijentacija prema učinku
* Individualizam/kolektivizam
* Organizacijski kolektivizam
 |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Predavanje, vođena diskusija, prikaza slučajeva, samostalno čitanje literature, izrada pisanog rada |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | Sudjelovanja u diskusijiVrednovanje pisanog ispitnog rada |

**IZBORNI PREDMETI**

|  |  |
| --- | --- |
| **KOLEGIJ** | **MODELI I KONTEKSTI SUPERVIZIJE**  |
| OBAVEZNI ILI IZBORNI / GODINA STUDIJA NA KOJOJ SE KOLEGIJ IZVODI  | Izborni / II. ili III. semestar  |
| OBLIK NASTAVE (PREDAVANJA, SEMINAR, VJEŽBE, (I/ILI) PRAKTIČNA NASTAVA | Predavanja |
| ECTS BODOVI KOLEGIJA | **5 ECTS** bodova:1. Pohađanje predavanja i aktivno sudjelovanje na predavanju (vođena diskusija) - 15 sati: 0,75 ECTS
2. Izrada i prezentacija primijenjenog zadatka - 25 sati: 1 ECTS
3. Izrada pisanog rada - 32 sati: 1,25 ECTS
4. Priprema za ispit (samostalno čitanje i učenje literature) – 50 sati: 2 ECTS
 |
| STUDIJSKI PROGRAM NA KOJEM SE KOLEGIJ IZVODI | **POSLIJEDIPLOMSKI SPECIJALISTIČKI STUDIJ „SUPERVIZIJA PSIHOSOCIJALNOG RADA“**  |
| RAZINA STUDIJSKOG PROGRAMA (6.st, 6.sv, 7.1.st, 7.1.sv, 7.2, 8.2.) | **7.2.** |
|  | **KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE** |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Objasniti različite modele supervizije i kontekste u kojima se supervizija izvodi.** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 1. Interpretirati suštinska obilježja supervizije kao specifičnog procesa savjetovanja i podržavanja stručnjaka.4. Analizirati teorijsko utemeljenje specifičnih vještina supervizijskog procesa i njihove primjene.19. Razvijati profesionalni identitet supervizora te zagovarati standarde kvalitete supervizijske prakse u skladu s europskim profesionalnim standardima. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Razumijevanje |
| 1. VJEŠTINE
 | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja, vještina logičnog argumentiranja, prezentacijske i komunikacijske vještine |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | Pregled modela supervizije Pregled kontekste supervizija Pregled načina vođenje supervizije |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Predavanje, vođena diskusija, samostalno čitanje literature, izrada pisanog rada |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | Sudjelovanja u diskusijiVrednovanje pisanog ispitnog rada |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Interpretirati model metodske supervizije**  |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 1. Interpretirati suštinska obilježja supervizije kao specifičnog procesa savjetovanja i podržavanja stručnjaka.2. Integrirati suvremene teorijske orijentacije kao što su sistemski pristup, humanistički pristup, psihodinamski, kognitivni o postmoderni pristup u supervizijski rada.4. Analizirati teorijsko utemeljenje specifičnih vještina supervizijskog procesa i njihove primjene.8. Primijeniti ključne metode za upravljanje supervizijskim procesom. 17. Interpretirati i analizirati vrijednosno-etičke komponente u provođenju supervizijskog rada.19. Razvijati profesionalni identitet supervizora te zagovarati standarde kvalitete supervizijske prakse u skladu s europskim profesionalnim standardima. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Primjena  |
| 1. VJEŠTINE
 | Vještina upravljanja informacijama, vještina logičnog argumentiranja, sposobnost kritičkog uspoređivanja, sposobnost primjene znanja u praksi, prezentacijske i komunikacijske vještine |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 |  Odnos metodske supervizije i razvojno-integrativne supervizijeNačela metodske supervizijeVještine metodske supervizijeMetodska supervizija u zaštiti dobrobiti djece |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Predavanje, vođena diskusija, demonstracija vještina, prikaz slučajeva, samostalno čitanje literature, strukturirana analiza istraživanja, izrada pisanog rada |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | Sudjelovanja u diskusijiVrednovanje pisanog ispitnog rada |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Primijeniti vještine supervizijskog rada u superviziji „na daljinu“** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 1. Interpretirati suštinska obilježja supervizije kao specifičnog procesa savjetovanja i podržavanja stručnjaka.3. Primijeniti znanja složenih komunikacijskih vještina u supervizijskom radu. 8. Primijeniti ključne metode za upravljanje supervizijskim procesom. 17. Interpretirati i analizirati vrijednosno-etičke komponente u provođenju supervizijskog rada. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Primjena  |
| 1. VJEŠTINE
 | Vještina upravljanja informacijama, demonstracija vještina, prikaz slučajeva, sposobnost stvaranja novih ideja, vještina logičnog argumentiranja, prezentacijske i komunikacijske vještine |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | Planiranje, privođenje i evaluacija grupne supervizije na daljinuPlaniranje, privođenje i evaluacija individualne supervizije na daljinuSpecifične vještine supervizije na daljinuEtika supervizije na daljinu |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Rad u malim grupama, vođena diskusija, samostalno čitanje literature, izrada pisanog rada |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | Vrednovanje pisanog primijenjenog zadatka Sudjelovanja u diskusijiVrednovanje pisanog ispitnog rada |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Integrirati teorijska saznanja o različitim pristupima, modelima i kontekstima u superviziji s vlastitim dosadašnjim profesionalnim iskustvom** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 16. Prepoznati i adekvatno reagirati na etička pitanja i izazove koja se pojavljuju u supervizijskom procesu.19. Razvijati profesionalni identitet supervizora te zagovarati standarde kvalitete supervizijske prakse u skladu s europskim profesionalnim standardima.20. Integrirati u profesionalni standard značaj (ili ulogu) cjeloživotnog usavršavanja i razvoja supervizijskog stila. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Stvaranje / sinteza |
| 1. VJEŠTINE
 | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost stvaranja novih ideja, vještina logičnog argumentiranja, prezentacijske i komunikacijske vještine |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | Rad na konceptualizaciji vlastitog supervizijskog stila i informiranog odabira preferiranih modela supervizijskog rada  |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Vođena diskusija, samostalno čitanje literature, prezentacija primijenjenog zadatka, izrada pisanog rada |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | Vrednovanje pisanog primijenjenog zadatka Sudjelovanja u diskusijiVrednovanje pisanog ispitnog rada |

|  |  |
| --- | --- |
| **KOLEGIJ** | **MODELI UČENJA ODRASLIH** |
| OBAVEZNI ILI IZBORNI / GODINA STUDIJA NA KOJOJ SE KOLEGIJ IZVODI  | Izborni / I. ili II. semestar |
| OBLIK NASTAVE (PREDAVANJA, SEMINAR, VJEŽBE, (I/ILI) PRAKTIČNA NASTAVA | Predavanja i vježbe (10+5) |
| ECTS BODOVI KOLEGIJA | **5 ECTS** bodova:1. Predavanja - 10 sati:0,5 ECTS
2. Vježbe – 5 sati: 0,25 ECTS
3. Priprema za predavanje i vježbe (vođena diskusija, studentska debata, izrada praktičnog zadatka, demonstracija praktičnog zadatka) – 40 sati: 2 ECTS
4. Priprema za ispit (samostalno čitanje i učenje literature) – 45 sati: 2,25 ECTS
 |
| STUDIJSKI PROGRAM NA KOJEM SE KOLEGIJ IZVODI | **POSLIJEDIPLOMSKI SPECIJALISTIČKI STUDIJ „SUPERVIZIJA PSIHOSOCIJALNOG RADA“**  |
| RAZINA STUDIJSKOG PROGRAMA (6.st, 6.sv, 7.1.st, 7.1.sv, 7.2, 8.2.) | **7.2.** |
|  | **KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE** |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Objasniti glavne teorijske pristupe učenju posebice modele vezane uz učenje odraslih** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 2. Integrirati suvremene teorijske orijentacije kao što su sistemski pristup, humanistički pristup, psihodinamski, kognitivni o postmoderni pristup u supervizijski rada.20. Integrirati u profesionalni standard značaj (ili ulogu) cjeloživotnog usavršavanja i razvoja supervizijskog stila. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Razumijevanje |
| 1. VJEŠTINE
 | Primjena znanja u praksi |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | Teorije učenja i njihove implikacije za praksuKolbov model, početnici i eksperti u području |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Predavanje, samostalno čitanje literature, pisanje seminarskog rada |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | Seminarski rad |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Opisati motivacijska obilježja odraslih učenika** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 2. Integrirati suvremene teorijske orijentacije kao što su sistemski pristup, humanistički pristup, psihodinamski, kognitivni o postmoderni pristup u supervizijski rada.15. Poticati profesionalni razvoj korisnika supervizije rukovodeći se suštinskim obilježjima supervizijskog procesa. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Razumijevanje |
| 1. VJEŠTINE
 | Primjena znanja u praksi |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | Karakteristike odraslih učenikaMotivacijski aspekti učenja odraslih Učenje kroz rad |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Predavanje, samostalno čitanje literature, izrada seminarskog rada |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | Seminarski rad |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Primijeniti glavne strategije u poučavanju odraslih** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 5. Upravljati procesom planiranja, ugovaranja, započinjanja i vođenja individualnog i grupnog supervizijskog procesa.9. Primijeniti znanja složenih komunikacijskih vještina u supervizijskom radu. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Primjena |
| 1. VJEŠTINE
 | Primjena znanja u praksi |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | Konstruktivistički pristup poučavanjuMetakognitivni procesi |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Predavanje, rasprava, izrada praktičnog zadatka |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | Vrednovanje uratka na praktičnom zadatku |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Kreirati nastavnu jedinicu temeljenu na modelu učenja odraslih** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 5. Upravljati procesom planiranja, ugovaranja, započinjanja i vođenja individualnog i grupnog supervizijskog procesa.9. Primijeniti znanja složenih komunikacijskih vještina u supervizijskom radu.20. Integrirati u profesionalni standard značaj (ili ulogu) cjeloživotnog usavršavanja i razvoja supervizijskog stila. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Sinteza |
| 1. VJEŠTINE
 | Sposobnost stvaranja novih ideja, vještina primjene znanja u praksi, stvaranje i provedba novih oblika komunikacije i procesa suradnje u interakciji s pojedincima i skupinama različitih opredjeljenja i različitog kulturnog i etničkog podrijetla.  |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | Oblici pripreme nastave, primjena konstruktivističkih principa u poučavanju odraslih |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Predavanje, izrada praktičnog zadatka, demonstracija praktičnog zadatka, timski rad |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | Vrednovanje uratka na praktičnom zadatku i vrednovanje izlaganja uratka |

|  |  |
| --- | --- |
| **KOLEGIJ** | **KRIZNE INTERVENCIJE U SUPERVIZIJI** |
| OBAVEZNI ILI IZBORNI / GODINA STUDIJA NA KOJOJ SE KOLEGIJ IZVODI  | Izborni / III. semestar |
| OBLIK NASTAVE (PREDAVANJA, SEMINAR, VJEŽBE, (I/ILI) PRAKTIČNA NASTAVA | Predavanja i vježbe |
| ECTS BODOVI KOLEGIJA | 1. **ECTS** bodova:
2. Predavanja - 15 sati:0,5 ECTS
3. Priprema za predavanje (vođena diskusija, studentska debata, izrada praktičnog zadatka, demonstracija praktičnog zadatka) - 90 sati: 2 ECTS
4. Priprema za ispit (samostalno čitanje i učenje literature) – 105 sati: 2,5 ECTS
 |
| STUDIJSKI PROGRAM NA KOJEM SE KOLEGIJ IZVODI | **POSLIJEDIPLOMSKI SPECIJALISTIČKI STUDIJ „SUPERVIZIJA PSIHOSOCIJALNOG RADA“**  |
| RAZINA STUDIJSKOG PROGRAMA (6.st, 6.sv, 7.1.st, 7.1.sv, 7.2, 8.2.) | **7.2.** |
|  | **KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE** |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Prepoznati znakove krize i kako krizne situacije djeluju na ljude koji su im bili izloženi** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 2. Integrirati suvremene teorijske orijentacije kao što su sistemski pristup, humanistički pristup, psihodinamski, kognitivni o postmoderni pristup u supervizijski rad.6. Definirati ishode sudjelovanja u supervizije za korisnike, stručnjake i organizacijsko okruženje. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Razumijevanje |
| 1. VJEŠTINE
 | Sposobnost kritike i samokritike, sposobnost primjene znanja u praksi |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | Stresni događaji i stres. Traumatski događaji i trauma. Krizni događaji i kriza.  |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Predavanja, vođena diskusija |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | Rješavanje problemskih zadataka |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Razlikovati krizne intervencije od drugih oblika psihosocijalnih intervencija** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 2. Integrirati suvremene teorijske orijentacije kao što su sistemski pristup, humanistički pristup, psihodinamski, kognitivni o postmoderni pristup u supervizijski rad.9. Primjenjivati teorijske spoznaje u praćenju i prepoznavanju specifičnosti procesa i faza grupne ili/i individualne supervizije.  |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Razumijevanje |
| 1. VJEŠTINE
 | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost kritike i samokritike, sposobnost primjene znanja u praksi  |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | Osobitosti kriznih intervencija kao specifičnog oblika psihosocijalne intervencije. Grupne i individualne krizne intervencije.  |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Predavanja, vođena diskusija |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | Rješavanje problemskih zadataka |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Procijeniti situacije na redovitom poslu koje bi mogle biti indikacijom za provedbu krizne intervencije**  |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 6. Definirati ishode sudjelovanja u supervizije za korisnike, stručnjake i organizacijsko okruženje.17. Interpretirati i analizirati vrijednosno-etičke komponente u provođenju supervizijskog rada. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Vrednovanja |
| 1. VJEŠTINE
 | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost rješavanja problema, sposobnost primjene znanja u praksi  |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | Krizni događaji i kriza. Osobitosti kriznih intervencija kao specifičnog oblika psihosocijalne intervencije. Grupne i individualne krizne intervencije. Sažeta psihološka integracija traume.  |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Predavanja, vođena diskusija, rješavanje problemskih zadataka, samostalno čitanje literature. |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | Rješavanje problemskih zadataka  |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Riješiti situacije kada tijekom supervizije prvo treba provesti kriznu intervenciju, a potom nastaviti sa supervizijom**  |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 8. Primijeniti ključne metode za upravljanje supervizijskim procesom. 10. Upravljati psihodinamskim procesima od značaja za supervizijski rad.  |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Primjena |
| 1. VJEŠTINE
 | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost rješavanja problema, sposobnost primjene znanja u praksi  |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | Razlozi za provođenje krizne intervencije u okviru supervizijskog susreta.  |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Predavanja, vođena diskusija, izrada praktičnog zadatka, demonstracija praktičnog zadatka |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | Rješavanje problemskih zadataka |

|  |  |
| --- | --- |
| **KOLEGIJ** | **KONZULTACIJE I *COACHING*** |
| OBAVEZNI ILI IZBORNI / GODINA STUDIJA NA KOJOJ SE KOLEGIJ IZVODI  | Izborni / III. semestar  |
| OBLIK NASTAVE (PREDAVANJA, SEMINAR, VJEŽBE, (I/ILI) PRAKTIČNA NASTAVA | Predavanja (10 sata) i vježbe (5 sati)  |
| ECTS BODOVI KOLEGIJA | **5 ECTS** bodova:1. Pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje na predavanju (vođena diskusija) i vježbama - 15 sati: 0,75 ECTS
2. Izrada i prezentacija primijenjenog zadatka - 25 sati: 1 ECTS
3. Izrada pisanog rada - 32 sati: 1,25 ECTS
4. Priprema za ispit (samostalno čitanje i učenje literature) – 50 sati: 2 ECTS
 |
| STUDIJSKI PROGRAM NA KOJEM SE KOLEGIJ IZVODI | **POSLIJEDIPLOMSKI SPECIJALISTIČKI STUDIJ „SUPERVIZIJA PSIHOSOCIJALNOG RADA“** |
| RAZINA STUDIJSKOG PROGRAMA (6.st, 6.sv, 7.1.st, 7.1.sv, 7.2, 8.2.) | **7.2.**  |
|  | **KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE** |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Usporediti teorijske postavke, načela i mogućnost konzultacije, *coachinga* i supervizije.** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 1. Interpretirati suštinska obilježja supervizije kao specifičnog procesa savjetovanja i podržavanja stručnjaka.2. Integrirati suvremene teorijske orijentacije kao što su sistemski pristup, humanistički pristup, psihodinamski, kognitivni o postmoderni pristup u supervizijski rad. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Primjena  |
| 1. VJEŠTINE
 | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost primjene znanja, sposobnost kritike i samokritike, logičko argumentiranje uz poštovanje drukčijeg mišljenja, komunikacijske i prezentacijske vještine, analiza slučajeva, profesionalna etičnost. |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | Konzultacije, *coaching* i supervizija kao oblici profesionalnog savjetovanja Vrste *coachinga*Dometi konzultacija i *coachinga*Korisnici konzultacija i *coachinga*  |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Predavanje, vođena diskusija, prikaz slučajeva, samostalno čitanje literature, izrada pisanog rada |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | Sudjelovanja u diskusijiVrednovanje pisanog ispitnog rada |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Koristiti temeljne vještine *coachinga* u svrhu poticanja osobnog i profesionalnog razvoja klijenta/korisnika** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 3. Primijeniti znanja složenih komunikacijskih vještina u supervizijskom radu.4. Analizirati teorijsko utemeljenje specifičnih vještina supervizijskog procesa i njihove primjene.5. Upravljati procesom planiranja, ugovaranja, započinjanja i vođenja individualnog i grupnog supervizijskog procesa.15. Poticati profesionalni razvoj korisnika supervizije rukovodeći se suštinskim obilježjima supervizijskog procesa. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Analiza |
| 1. VJEŠTINE
 | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost primjene znanja, sposobnost kritike i samokritike, logičko argumentiranje uz poštovanje drukčijeg mišljenja, komunikacijske i prezentacijske vještine, analiza slučajeva, profesionalna etičnost. |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | Specifični doprinos *coaching* osobnom razvoju stručnjaka.Specifični doprinos *coaching* razvoju organizacije. Planiranje, ugovaranje, započinjanje i vođenje individualnog *coachinga.*Ishodi *coachinga* rukovodnih osoba u organizacijskom okruženje. |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Predavanje, vođena diskusija, prikaz slučajeva, samostalno čitanje literature, izrada pisanog rada |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | Sudjelovanja u diskusijiVrednovanje pisanog ispitnog rada |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Koristiti temeljne konzultacijske vještine u svrhu facilitacije procesa i organizacijskih promjena.** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 3. Primijeniti znanja složenih komunikacijskih vještina u supervizijskom radu.4. Analizirati teorijsko utemeljenje specifičnih vještina supervizijskog procesa i njihove primjene.15. Poticati profesionalni razvoj korisnika supervizije rukovodeći se suštinskim obilježjima supervizijskog procesa. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Primjena |
| 1. VJEŠTINE
 | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost primjene znanja, sposobnost kritike i samokritike, logičko argumentiranje uz poštovanje drukčijeg mišljenja, komunikacijske i prezentacijske vještine, analiza slučajeva, profesionalna etičnost. |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | Specifični doprinos konzultacija razvoju organizacije. Planiranje, ugovaranje, započinjanje i vođenje individualnih konzultacija*.*Konzultacija kaopodrška rukovođenju u organizacijskom kontekstu, |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Predavanje, vođena diskusija, prikaz slučajeva, samostalno čitanje literature, izrada pisanog rada |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | Sudjelovanja u diskusijiVrednovanje pisanog ispitnog rada |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Procijeniti etičke dimenzije konzultacije i *coachinga.***  |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 17. Interpretirati i analizirati vrijednosno-etičke komponente u provođenju supervizijskog rada. 20. Integrirati u profesionalni standard značaj (ili ulogu) cjeloživotnog usavršavanja i razvoja supervizijskog stila. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Analiza |
| 1. VJEŠTINE
 | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost primjene znanja, sposobnost kritike i samokritike, logičko argumentiranje uz poštovanje drukčijeg mišljenja, komunikacijske i prezentacijske vještine, analiza slučajeva, profesionalna etičnost. |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | Etička načela konzultacijaEtička načela *coachinga****.*** |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Predavanje, vođena diskusija, prikaz slučajeva, samostalno čitanje literature, izrada pisanog rada |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | Sudjelovanja u diskusijiVrednovanje pisanog ispitnog rada |

|  |  |
| --- | --- |
| **KOLEGIJ** | **PROFESIONALNI STRES I MENTALNO ZDRAVLJE POMAGAČA** |
| OBAVEZNI ILI IZBORNI / GODINA STUDIJA NA KOJOJ SE KOLEGIJ IZVODI  | Izborni / I. ili II. semestar |
| OBLIK NASTAVE (PREDAVANJA, SEMINAR, VJEŽBE, (I/ILI) PRAKTIČNA NASTAVA | Predavanja |
| ECTS BODOVI KOLEGIJA | **5 ECTS** bodova:1. Pohađanje predavanja i aktivno sudjelovanje na predavanju (vođena diskusija) - 15 sati: 0,5 ECTS
2. Izrada i prezentacija primijenjenog zadatka – 45 sati: 1,5 ECTS
3. Izrada pisanog rada - 45 sati: 1,5 ECTS
4. Priprema za ispit (samostalno čitanje i učenje literature) – 45 sati: 1,5 ECTS
 |
| STUDIJSKI PROGRAM NA KOJEM SE KOLEGIJ IZVODI | **POSLIJEDIPLOMSKI SPECIJALISTIČKI STUDIJ „SUPERVIZIJA PSIHOSOCIJALNOG RADA“**  |
| RAZINA STUDIJSKOG PROGRAMA (6.st, 6.sv, 7.1.st, 7.1.sv, 7.2, 8.2.) | **7.2.** |
|  | **KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE** |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Interpretirati interaktivni model profesionalnog stresa u kontekstu supervizijskog rada**  |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 1. Interpretirati suštinska obilježja supervizije kao specifičnog procesa savjetovanja i podržavanja stručnjaka.15. Poticati profesionalni razvoj korisnika supervizije rukovodeći se suštinskim obilježjima supervizijskog procesa.19. Razvijati profesionalni identitet supervizora te zagovarati standarde kvalitete supervizijske prakse u skladu s europskim profesionalnim standardima. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Primjena  |
| 1. VJEŠTINE
 | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja, vještina logičnog argumentiranja, prezentacijske i komunikacijske vještine |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | Uloga supervizije u prevenciji profesionalnog stresa i zaštiti mentalnog zdravlja pomagača, korisnika supervizijeInteraktivni model stresaTrofaktorski model faza sagorijevanja na posluNeurobiologija stresa Stres i strategije suočavanjaUčinaka stresa na tjelesno i mentalno zdravlje pomagala |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Predavanje, vođena diskusija, samostalno čitanje literature, izrada pisanog rada |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | Sudjelovanja u diskusijiVrednovanje pisanog ispitnog rada |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Procijeniti postojeće modele procjene razine profesionalnog stresa korisnika supervizije** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 2. Integrirati suvremene teorijske orijentacije kao što su sistemski pristup, humanistički pristup, psihodinamski, kognitivni o postmoderni pristup u supervizijski rada.15. Poticati profesionalni razvoj korisnika supervizije rukovodeći se suštinskim obilježjima supervizijskog procesa.16. Prepoznati i adekvatno reagirati na etička pitanja i izazove koja se pojavljuju u supervizijskom procesu. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Vrednovanje |
| 1. VJEŠTINE
 | Vještina upravljanja informacijama, vještina logičnog argumentiranja, sposobnost kritičkog uspoređivanja, sposobnost primjene znanja u praksi, prezentacijske i komunikacijske vještine |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | Prikaz ključnih instrumenata za ispitivanje profesionalnog stresa i sagorijevanja na posluEtički aspekti procjenjivanja i primjene rezultata profesionalnog stresa za poticanje promjena  |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Predavanje, vođena diskusija, samostalno čitanje literature, strukturirana analiza istraživanja, izrada pisanog rada |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | Sudjelovanja u diskusijiVrednovanje pisanog ispitnog rada |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Osmisliti plan zaštite mentalnog zdravlja korisnika supervizije i prevencije sagorijevanja u radnom okruženju**  |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 1. Interpretirati suštinska obilježja supervizije kao specifičnog procesa savjetovanja i podržavanja stručnjaka.3. Primijeniti znanja složenih komunikacijskih vještina u supervizijskom radu. 15. Poticati profesionalni razvoj korisnika supervizije rukovodeći se suštinskim obilježjima supervizijskog procesa. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Stvaranje / sinteza |
| 1. VJEŠTINE
 | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost stvaranja novih ideja, vještina logičnog argumentiranja, prezentacijske i komunikacijske vještine |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | Toksični organizacijski stres Toksično rukovođenje Učinaka sagorijevanja pomagača na radno okruženje i organizacijsko ponašanjeUloga i odgovornost pomagača i poslodavaca u zaštiti mentalnog zdravlja i prevencije sagorijevanja u radnom okruženjuEtička pitanja u zaštititi mentalnog zdravlja pomagača i prevencije sagorijevanja u radnom okruženjuZnačaj organizacijske supervizije za djelotvorno upravljanje izvorima stresa u radnom okruženju |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Rad u malim grupama, vođena diskusija, samostalno čitanje literature, izrada pisanog rada |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | Vrednovanje pisanog primijenjenog zadatka Sudjelovanja u diskusijiVrednovanje pisanog ispitnog rada |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Kreirati vlastiti plana smanjivanja i upravljanja profesionalnim stresom temeljem suvremenih teorijskih i empirijskih spoznaja**  |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 19. Razvijati profesionalni identitet supervizora te zagovarati standarde kvalitete supervizijske prakse u skladu s europskim profesionalnim standardima.20. Integrirati u profesionalni standard značaj (ili ulogu) cjeloživotnog usavršavanja i razvoja supervizijskog stila. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Stvaranje / sinteza |
| 1. VJEŠTINE
 | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost stvaranja novih ideja, vještina logičnog argumentiranja, prezentacijske i komunikacijske vještine |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | Strukturirani pristup smanjivanju i upravljanju profesionalnim stresom Individualizirani plan smanjivanja i upravljanja profesionalnim stresom supervizora temeljem suvremenih teorijskih i empirijskih spoznaja Rad na konceptualizaciji vlastitog istraživačkog modela u području istraživanja obiteljskih i bračnih odnosa |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Vođena diskusija, samostalno čitanje literature, prezentacija primijenjenog zadatka, izrada pisanog rada |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | Vrednovanje pisanog primijenjenog zadatka Sudjelovanja u diskusijiVrednovanje pisanog ispitnog rada |

|  |  |
| --- | --- |
| **KOLEGIJ** | **SUPERVIZIJA STUDENATA, STRUČNJAKA U EDUKACIJI I POČETNIKA**  |
| OBAVEZNI ILI IZBORNI / GODINA STUDIJA NA KOJOJ SE KOLEGIJ IZVODI  | Izborni / III. semstar |
| OBLIK NASTAVE (PREDAVANJA, SEMINAR, VJEŽBE, (I/ILI) PRAKTIČNA NASTAVA | Predavanja |
| ECTS BODOVI KOLEGIJA | **5 ECTS** bodova:1. Priprema za predavanje (rad na tekstu,samostalno čitanje) – 50 sati: 2 ECTS
2. Predavanja 15 sati– 0,75 ECTS
3. Priprema za ispit (samostalno čitanje i učenje literature,) - 60 sati 1,5 ECTS
4. Izrada i prezentacija eseja – 15 sati: 0,75 ECTS.
 |
| STUDIJSKI PROGRAM NA KOJEM SE KOLEGIJ IZVODI | **POSLIJEDIPLOMSKI SPECIJALISTIČKI STUDIJ „SUPERVIZIJA PSIHOSOCIJALNOG RADA“**  |
| RAZINA STUDIJSKOG PROGRAMA (6.st, 6.sv, 7.1.st, 7.1.sv, 7.2, 8.2.) | **7.2.** |
|  |  **KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE** |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Identificirati teorijske modele iskustvenog učenja te načine učenja odraslih pod vidom specifičnosti supervizije studenata, početnika i polaznika edukacija** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 2.Integrirati suvremene teorijske orijentacije kao što su sistemski pristup, humanistički pristup, psihodinamski, kognitivni o postmoderni pristup u supervizijski rada.3.Primijeniti znanja složenih komunikacijskih vještina u supervizijskom radu.4. Analizirati teorijsko utemeljenje specifičnih vještina supervizijskog procesa i njihove primjene9. Primjenjivati teorijske spoznaje u praćenju i prepoznavanju specifičnosti procesa i faza grupne ili/i individualne supervizije.16.Prepoznati i adekvatno reagirati na etička pitanja i izazove koja se pojavljuju u supervizijskom procesu. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Razumijevanje |
| 1. VJEŠTINE
 | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja, sposobnost rješavanja problema, prezentacijske i komunikacijske vještine |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | Iskustveno učenje – modeli i pristupiSpecifičnosti supervizije u procesu edukacije, tijekom studija i drugih oblika cjeloživotnog obrazovanja te supervizije početnikaKreiranje okruženja za učenje studenata i početnika u supervizijskom procesu. Odgovornost supervizora u kontekstu supervizije tijekom edukacije, pripravništva te početaka samostalnog rada |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Predavanje, rad na tekstu, vođena diskusija, samostalno čitanje literature. |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | 1. Vrednovanje studentske izvedbe
2. Sudjelovanje u diskusiji
3. Kritički esej
 |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Primijeniti spoznaje o planiranju, provođenju i preprekama supervizijskog procesa u radu sa studentima, početnicima i polaznicima u edukaciji** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 2.Integrirati suvremene teorijske orijentacije kao što su sistemski pristup, humanistički pristup, psihodinamski, kognitivni o postmoderni pristup u supervizijski rada.3.Primijeniti znanja složenih komunikacijskih vještina u supervizijskom radu.4. Analizirati teorijsko utemeljenje specifičnih vještina supervizijskog procesa i njihove primjene9. Primjenjivati teorijske spoznaje u praćenju i prepoznavanju specifičnosti procesa i faza grupne ili/i individualne supervizije.16.Prepoznati i adekvatno reagirati na etička pitanja i izazove koja se pojavljuju u supervizijskom procesu.17. Interpretirati i analizirati vrijednosno-etičke komponente u provođenju supervizijskog rada. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Primjena |
| 1. VJEŠTINE
 | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja, sposobnost rješavanja problema, prezentacijske i komunikacijske vještine |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | Planiranje supervizije početnika, studenata, polaznika edukacijeSupervizijski dogovor; definiranje uloga ostalih dionika (ustanova, naručitelja, profesionalne zajednice, poslodavca, kolektiva itd.)Tijek supervizijskog procesa u superviziji studenata, pripravnika i početnikaPoteškoće učenja u supervizijskom procesuPrimjeri iz prakse |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Predavanje, rad na tekstu, vođena diskusija, samostalno čitanje literature. |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | 1. Vrednovanje studentske izvedbe (rad na primjerima iz prakse)
2. Sudjelovanje u diskusiji
3. Kritički esej
 |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Analizirati ulogu i odgovornosti supervizora obzirom na specifičnosti supervizijskih potreba studenata, početnika i polaznika u edukaciji** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 16. Prepoznati i adekvatno reagirati na etička pitanja i izazove koja se pojavljuju u supervizijskom procesu.17.Interpretirati i analizirati vrijednosno-etičke komponente u provođenju supervizijskog rada.19.Razvijati profesionalni identitet supervizora te zagovarati standarde kvalitete supervizijske prakse u skladu s europskim profesionalnim standardima. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Analiza |
| 1. VJEŠTINE
 | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja, sposobnost rješavanja problema, prezentacijske i komunikacijske vještine |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | Specifičnosti supervizijskih potreba studenata, početnika te polaznika edukacijeEtika u superviziji sudenata, početnika i polaznika edukacije Primjeri iz prakse |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Predavanje, rad na tekstu, vođena diskusija, samostalno čitanje literature |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | 1. Vrednovanje studentske izvedbe (rad na primjeru iz prakse)
2. Sudjelovanje u diskusiji
 |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Kritički vrednovati kontekst te vlastite resurse za planiranje, provođenje i evluairanje supervizijskog procesa u radu sa studentima, početnicima te polaznicima u edukaciji** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 2.Integrirati suvremene teorijske orijentacije kao što su sistemski pristup, humanistički pristup, psihodinamski, kognitivni o postmoderni pristup u supervizijski rada.3.Primijeniti znanja složenih komunikacijskih vještina u supervizijskom radu.4. Analizirati teorijsko utemeljenje specifičnih vještina supervizijskog procesa i njihove primjene9. Primjenjivati teorijske spoznaje u praćenju i prepoznavanju specifičnosti procesa i faza grupne ili/i individualne supervizije.16.Prepoznati i adekvatno reagirati na etička pitanja i izazove koja se pojavljuju u supervizijskom procesu.17.Interpretirati i analizirati vrijednosno-etičke komponente u provođenju supervizijskog rada.19. Razvijati profesionalni identitet supervizora te zagovarati standarde kvalitete supervizijske prakse u skladu s europskim profesionalnim standardima. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Vrednovanje |
| 1. VJEŠTINE
 | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja, sposobnost rješavanja problema, prezentacijske i komunikacijske vještine, sposobnost kritike i samokritike, sposobnost timskog rada |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | Osvrt na vlastiti tijek učenja i profesionalne resurse u superviziji iz perspektive polaznikaPriprema kritičkog eseja prema priloženoj literaturePredstavljanje kritičkog esejaGrupna refleksija na kritičke eseje |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Predavanje, rad na tekstu, vođena diskusija, samostalno čitanje literature. |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | 1. Vrednovanje studentske izvedbe
2. Sudjelovanje u diskusiji
3. Kritički esej
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **KOLEGIJ** | **SUVREMENE PRADIGME POMAGANJA** |
| OBAVEZNI ILI IZBORNI / GODINA STUDIJA NA KOJOJ SE KOLEGIJ IZVODI  | Izborni / I. ili II. semstar |
| OBLIK NASTAVE (PREDAVANJA, SEMINAR, VJEŽBE, (I/ILI) PRAKTIČNA NASTAVA | Predavanja |
| ECTS BODOVI KOLEGIJA | **5 ECTS** bodova: 1. Priprema za predavanje (rad na tekstu,samostalno čitanje) – 50 sati: 2 ECTS
2. Predavanja 15 sati i izrada grupne prezentacije 10 sati - 1 ECTS
3. Priprema za ispit (samostalno čitanje i učenje literature, izrada eseja ) – 50 sati: 2 ECTS.
 |
| STUDIJSKI PROGRAM NA KOJEM SE KOLEGIJ IZVODI | **POSLIJEDIPLOMSKI SPECIJALISTIČKI STUDIJ „SUPERVIZIJA PSIHOSOCIJALNOG RADA“**  |
| RAZINA STUDIJSKOG PROGRAMA (6.st, 6.sv, 7.1.st, 7.1.sv, 7.2, 8.2.) | **7.2.** |
|  |  **KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE** |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Interpretirati osnovne pojmove suvremenih paradigmi pomaganja te modaliteta pružanja pomoći koji se temelje na tim paradigmama** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 2. Integrirati suvremene teorijske orijentacije kao što su sistemski pristup, humanistički pristup, psihodinamski, kognitivni o postmoderni pristup u supervizijski rad.14. Razviti osjetljivost za rad s raznolikostima u superviziji te uspješno upravljati s raznolikostima u superviziji koristeći trodijelni modele multikulturalnih kompetencija.20. Integrirati u profesionalni standard značaj (ili ulogu) cjeloživotnog usavršavanja i razvoja supervizijskog stila. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Razumijevanje |
| 1. VJEŠTINE
 | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja, sposobnost rješavanja problema, prezentacijske i komunikacijske vještine |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | Promjena paradigme: od tradicionalnih do suvremenih pristupa Teorijski koncepti važni za razumijevanje paradigmatskiih promjena pomaganju i uloge stručnjaka u pomažućim procesima:Sistemski pristup, privrženost, relacijska teorija, suradni odnos, ekološka multisistemska perspektiva, koncept rizika i otpornosti; pozicija neznanja, teorija osnaživanja,konstruktivizam; uloga jezika u konstruiranju stvarnosti; uključivanje korisnika. |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Predavanje, rad na tekstu, vođena diskusija, samostalno čitanje literature. |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | 1. Vrednovanje studentske izvedbe
2. Sudjelovanje u diskusiji
3. Kritički esej
 |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Primijeniti spoznaje o paradigmatskim promjenama u praćenju prakse socijalnog rada u radu sa specifičnim skupinama korisnika** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 2. Integrirati suvremene teorijske orijentacije kao što su sistemski pristup, humanistički pristup, psihodinamski, kognitivni o postmoderni pristup u supervizijski rad.14. Razviti osjetljivost za rad s raznolikostima u superviziji te uspješno upravljati s raznolikostima u superviziji koristeći trodijelni modele multikulturalnih kompetencija.20. Integrirati u profesionalni standard značaj (ili ulogu) cjeloživotnog usavršavanja i razvoja supervizijskog stila. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Primjena |
| 1. VJEŠTINE
 | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja, sposobnost rješavanja problema, prezentacijske i komunikacijske vještine |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | Promjene uloga i odgovornost stručnjaka (od pozitivističke do relativističke paradigme; od didaktičkog, hijararhijskog do relacijskog pristupa u neposrednoj praksi.Doprinos konstruktivizma i uključivanja korisnika u sadržaj i tijek pomažućih odnosa i odgovornost sudionika.Primjeri iz prakse |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Predavanje, rad na tekstu, vođena diskusija, samostalno čitanje literature. |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | 1. Vrednovanje studentske izvedbe (rad na primjerima iz prakse)
2. Sudjelovanje u diskusiji
3. Kritički esej
 |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Analizirati ulogu i odgovornosti sudionika pomažućeg procesa pod vidom vrijednosnih i paradigmatskih promjena** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 1. Objasniti i primijeniti temelja načela psihosocijalnog rada.7. Analizirati etička pitanja u neposrednom radu i djelovati u skladu s etikom u pomažućim odnosima.17. Kritički vrednovati vlastiti rad i kompetencije te planirati sustav za osiguravanje kvalitete vlastitog profesionalnog rada. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Analiza |
| 1. VJEŠTINE
 | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja, sposobnost rješavanja problema, prezentacijske i komunikacijske vještine |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | Problematiziranje pozicije neutralnostiUloga odnosa i ideje o uzajamnostiVrijednosna i etička razina paradigmatiskih promjenaPrimjeri iz praksePriprema grupne prezentacijePrezentiranje po grupamaRefleksije na prezentaciju |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Predavanje, rad na tekstu, vođena diskusija, samostalno čitanje literature. |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | 1. Vrednovanje studentske izvedbe (grupna prezentacija)
2. Sudjelovanje u diskusiji
 |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Kritički vrednovati etičke, teorijske i praktične pretpostavke primjene suvremenih paradigmi pomaganja u specifičnim područjima prakse socijalnog rada** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 2. Integrirati suvremene teorijske orijentacije kao što su sistemski pristup, humanistički pristup, psihodinamski, kognitivni o postmoderni pristup u supervizijski rad.14. Razviti osjetljivost za rad s raznolikostima u superviziji te uspješno upravljati s raznolikostima u superviziji koristeći trodijelni modele multikulturalnih kompetencija.20. Integrirati u profesionalni standard značaj (ili ulogu) cjeloživotnog usavršavanja i razvoja supervizijskog stila. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Vrednovanje |
| 1. VJEŠTINE
 | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja, sposobnost rješavanja problema, prezentacijske i komunikacijske vještine, sposobnost kritike i samokritike, sposobnost timskog rada |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | Važnost multiperspektivnosti u pomažućem odnosuDileme u kontekstu suvremenih pomažućih paradigmi i odgovornosti stručnjakaPriprema kritičkog eseja prema priloženoj literaturePredstavljanje kritičkog esejaGrupna refleksija na kritičke eseje |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Predavanje, rad na tekstu, vođena diskusija, samostalno čitanje literature. |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | 1. Vrednovanje studentske izvedbe
2. Sudjelovanje u diskusiji
3. Kritički esej
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **KOLEGIJ** | **MODELI PROCJENE I RADA S OBITELJI** |
| OBAVEZNI ILI IZBORNI / GODINA STUDIJA NA KOJOJ SE KOLEGIJ IZVODI  | Izborni / III. semestar |
| OBLIK NASTAVE (PREDAVANJA, SEMINAR, VJEŽBE, (I/ILI) PRAKTIČNA NASTAVA | Predavanja |
| ECTS BODOVI KOLEGIJA | **5 ECTS** bodova:1. Pohađanje predavanja i aktivno sudjelovanje na predavanju (vođena diskusija, studentska debata) - 15 sati: 0,5 ECTS
2. Priprema za predavanje (samostalno pretraživanje i čitanje literature) -15 sati: 0,5 ECTS
3. Izrada individualnog zadatka i prezentacija pred grupom - 30 sati: 1 ECTS
4. Izrada pismenog rada - 30 sati: 1 ECTS
5. Priprema za ispit (samostalno čitanje i učenje literature) – 60 sati: 2 ECTS
 |
| STUDIJSKI PROGRAM NA KOJEM SE KOLEGIJ IZVODI | **POSLIJEDIPLOMSKI SPECIJALISTIČKI STUDIJ „SUPERVIZIJA PSIHOSOCIJALNOG RADA“**  |
| RAZINA STUDIJSKOG PROGRAMA (6.st, 6.sv, 7.1.st, 7.1.sv, 7.2, 8.2.) | **7.2.** |
|  | **KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE** |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | Argumentirati nove socijalne rizike koji otežavaju funkcioniranje suvremenih obitelji  |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 2. Integrirati suvremene teorijske orijentacije kao što su sistemski pristup, humanistički pristup, psihodinamski, kognitivni o postmoderni pristup u supervizijski rad.14. Razviti osjetljivost za rad s raznolikostima u superviziji te uspješno upravljati s raznolikostima u superviziji koristeći trodijelni modele multikulturalnih kompetencija.20. Integrirati u profesionalni standard značaj (ili ulogu) cjeloživotnog usavršavanja i razvoja supervizijskog stila. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Vrednovanje |
| 1. VJEŠTINE
 | Vještina upravljanja informacijama, vještina analize i sinteze teorijskih i empirijskih činjenica, vještina logičnog argumentiranja, te pismenog i usmenog elaboriranja stajališta o temi, prezentacijske i komunikacijske vještine, vještina timskog rada. |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | Aktualni društveni kontekst i novi socijalni rizici – utjecaj na funkcioniranje suvremenih obiteljiNovi profesionalni izazovi u području psihosocijalnog rada s obitelji |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Predavanje, vođena diskusija, samostalno čitanje literature, demonstracija praktičnog zadatka, izrada pisanog rada |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | Vrednovanje pismenog rada Usmeni ispit |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Analizirati suvremene teorijske i istraživačke koncepte koji u svom fokusu imaju različite aspekte obiteljskog funkcioniranja**  |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 2. Integrirati suvremene teorijske orijentacije kao što su sistemski pristup, humanistički pristup, psihodinamski, kognitivni o postmoderni pristup u supervizijski rad.14. Razviti osjetljivost za rad s raznolikostima u superviziji te uspješno upravljati s raznolikostima u superviziji koristeći trodijelni modele multikulturalnih kompetencija.20. Integrirati u profesionalni standard značaj (ili ulogu) cjeloživotnog usavršavanja i razvoja supervizijskog stila. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Analiza |
| 1. VJEŠTINE
 | Vještina upravljanja informacijama, vještina analize i sinteze teorijskih i empirijskih činjenica, vještina logičnog argumentiranja, te pismenog i usmenog elaboriranja stajališta o temi, prezentacijske i komunikacijske vještine, vještina timskog rada. |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | Značaj teorije otpornosti i integracija njezinih postavki u suvremeni pristup rada s obitelji Prednosti i nedostaci različitih teorijskih polazišta i istraživačkih koncepata – u kojoj mjeri nam daju odgovore na aktualna pitanja i izazove Suvremene teorijske i empirijske spoznaje o obilježjima i specifičnostima obitelji suočenih s određenim socijalnim rizikom |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Predavanje, vođena diskusija, samostalno čitanje literature, demonstracija praktičnog zadatka, izrada pisanog rada |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | Vrednovanje pismenog rada Usmeni ispit |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Procijeniti postojeće modele procjene i intervencija u području psihosocijalnog rada s obitelji** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 1. Objasniti i primijeniti temelja načela psihosocijalnog rada.7. Analizirati etička pitanja u neposrednom radu i djelovati u skladu s etikom u pomažućim odnosima.17. Kritički vrednovati vlastiti rad i kompetencije te planirati sustav za osiguravanje kvalitete vlastitog profesionalnog rada. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Vrednovanje |
| 1. VJEŠTINE
 | Vještina upravljanja informacijama, vještina analize i sinteze teorijskih i empirijskih činjenica, vještina logičnog argumentiranja, te pismenog i usmenog elaboriranja stajališta o temi, prezentacijske i komunikacijske vještine, vještina timskog rada. |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | Prednosti i nedostaci različitih teorijskih polazišta i istraživačkih koncepata – u kojoj mjeri nam daju odgovore na aktualna pitanja i izazove Postojeći oblici procjene, intervencija i podrške za obitelji u okviru različitih sustava – kritički osvrt na aktualno stanje i potrebe za unapređenjemPraktični izazovi s kojima se susreću stručnjaci u pojedinim područjima rada s obiteljiSmjernica za učinkovitije modele podrške kojima će se adekvatnije odgovoriti na nove socijalne rizike i izazove u području rada s obitelji |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Predavanje, vođena diskusija, samostalno čitanje literature, demonstracija praktičnog zadatka, izrada pisanog rada |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | Vrednovanje pismenog rada Usmeni ispit |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Demonstrirati složenije profesionalne vještine prikupljanja informacija, analize i sinteze u procesu procjenjivanja u psihosocijalnom radu s obitelji** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 2. Integrirati suvremene teorijske orijentacije kao što su sistemski pristup, humanistički pristup, psihodinamski, kognitivni o postmoderni pristup u supervizijski rad.14. Razviti osjetljivost za rad s raznolikostima u superviziji te uspješno upravljati s raznolikostima u superviziji koristeći trodijelni modele multikulturalnih kompetencija.20. Integrirati u profesionalni standard značaj (ili ulogu) cjeloživotnog usavršavanja i razvoja supervizijskog stila. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Primjena |
| 1. VJEŠTINE
 | Vještina upravljanja informacijama, vještina analize i sinteze teorijskih i empirijskih činjenica, vještina logičnog argumentiranja, te pismenog i usmenog elaboriranja stajališta o temi, prezentacijske i komunikacijske vještine, vještina timskog rada. |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | Suvremene teorijske i empirijske spoznaje o obilježjima i specifičnostima obitelji suočenih s određenim socijalnim rizikomVažnost uključivanja korisničke perspektive i sagledavanja različitih pozicija članova obitelji u procesu procjenjivanja i planiranja intervencija Primjena suvremenih alata i tehnika u procjeni obitelji Proces procjenjivanja potreba i rizika te obiteljskih snaga na primjeru obitelji uočene sa specifičnim teškoćama |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Predavanje, vođena diskusija, samostalno čitanje literature, demonstracija praktičnog zadatka, izrada pisanog rada |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | Vrednovanje pismenog rada Usmeni ispit |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Kreirati intervencije u području psihosocijalog rada s obitelji utemeljene na dokazima i individualiziranoj procjeni** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 2. Integrirati suvremene teorijske orijentacije kao što su sistemski pristup, humanistički pristup, psihodinamski, kognitivni o postmoderni pristup u supervizijski rad.14. Razviti osjetljivost za rad s raznolikostima u superviziji te uspješno upravljati s raznolikostima u superviziji koristeći trodijelni modele multikulturalnih kompetencija.20. Integrirati u profesionalni standard značaj (ili ulogu) cjeloživotnog usavršavanja i razvoja supervizijskog stila. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Stvaranje / sinteza |
| 1. VJEŠTINE
 | Vještina upravljanja informacijama, vještina analize i sinteze teorijskih i empirijskih činjenica, vještina logičnog argumentiranja, te pismenog i usmenog elaboriranja stajališta o temi, prezentacijske i komunikacijske vještine, vještina timskog rada. |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | Suvremene teorijske i empirijske spoznaje o obilježjima i specifičnostima obitelji suočenih s određenim socijalnim rizikomVažnost uključivanja korisničke perspektive i sagledavanja različitih pozicija članova obitelji u procesu procjenjivanja i planiranja intervencija Primjena suvremenih tehnika i modela u radu s obiteljiProces praćenja ishoda intervencija – važnost evaluacijskih istraživanjaProces planiranja intervencija na primjeru obitelji uočene sa specifičnim teškoćama |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Predavanje, vođena diskusija, samostalno čitanje literature, demonstracija praktičnog zadatka, izrada pisanog rada |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | Vrednovanje pismenog rada Usmeni ispit |

|  |  |
| --- | --- |
| **KOLEGIJ** | **SUVREMENO RODITELJSTVO**  |
| OBAVEZNI ILI IZBORNI / GODINA STUDIJA NA KOJOJ SE KOLEGIJ IZVODI  | Izborni / III. semestar |
| OBLIK NASTAVE (PREDAVANJA, SEMINAR, VJEŽBE, (I/ILI) PRAKTIČNA NASTAVA | Predavanja |
| ECTS BODOVI KOLEGIJA | **5 ECTS** bodova:1. Sudjelovanje na predavanjima - 15 sati: 0,5 ECTS
2. Priprema za predavanje (rad na tekstu, priprema studentske debate, izrada praktičnih zadataka, demonstracije) - 75 sati: 2,5 ECTS
3. Priprema za ispit (samostalno čitanje i učenje literature ) – 60 sati: 2 ECTS.
 |
| STUDIJSKI PROGRAM NA KOJEM SE KOLEGIJ IZVODI | **POSLIJEDIPLOMSKI SPECIJALISTIČKI STUDIJ „SUPERVIZIJA PSIHOSOCIJALNOG RADA“**  |
| RAZINA STUDIJSKOG PROGRAMA  | **7.2.** |
|  | KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Odrediti suvremene teorijske modele roditeljstva te odnose roditeljskog ponašanja s razvojnim ishodima i pravima djece** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 2. Integrirati suvremene teorijske orijentacije kao što su sistemski pristup, humanistički pristup, psihodinamski, kognitivni o postmoderni pristup u supervizijski rad.4. Analizirati teorijsko utemeljenje specifičnih vještina supervizijskog procesa i njihove primjene. 20. Integrirati u profesionalni standard značaj (ili ulogu) cjeloživotnog usavršavanja i razvoja supervizijskog stila. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Analiza |
| 1. VJEŠTINE
 | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja, sposobnost primjene znanja, sposobnost argumentiranja i sudjelovanja u raspravi, sposobnost timskog rada, komunikacijske i prezentacijske vještine |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | 1. Dominantni teorijski i istraživački pristupi proučavanju odnosa roditelja i djece 2. Psihologijski modeli, konceptualizacije i operacionalizacije 'pozitivnog roditeljstva' u ranom i srednjem djetinjstvu te adolescenciji 3. Suvremena istraživanja roditeljstva očeva i majki 4. Roditeljstvo i prava djeteta |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Predavanje, vođena diskusija, rad na tekstu, pisanje praktičnog zadatka, samostalno čitanje literature  |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | 1. Vrednovanje praktičnog zadatka
2. Kritički esej
3. Vrednovanje sudjelovanja u diskusiji
 |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Objasniti psihosocijalne odrednica roditeljskih kognicija i ponašanja te implikacije za socijalne djelatnosti** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 2. Integrirati suvremene teorijske orijentacije kao što su sistemski pristup, humanistički pristup, psihodinamski, kognitivni o postmoderni pristup u supervizijski rad.4. Analizirati teorijsko utemeljenje specifičnih vještina supervizijskog procesa i njihove primjene. 20. Integrirati u profesionalni standard značaj (ili ulogu) cjeloživotnog usavršavanja i razvoja supervizijskog stila. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Razumijevanje |
| 1. VJEŠTINE
 | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja, sposobnost primjene znanja, sposobnost argumentiranja i sudjelovanja u raspravi, sposobnost jasnog i logičnog izlaganja, komunikacijske i prezentacijske vještine |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | 1. Činitelji rizika i zaštite za roditeljske stavove i odgojne postupke te njihovo procjenjivanje2. Integrativni modeli odrednica doživljaja roditeljstva i roditeljskog ponašanja3. Suroditeljstvo u različitim obiteljskim strukturama4. Neformalna i formalna podrška roditeljstvu |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Predavanje, vođena diskusija, rad na tekstu, pisanje praktičnog zadatka, samostalno čitanje literature  |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | Vrednovanje praktičnog zadatka Kritički esej Vrednovanje sudjelovanja u diskusiji |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Analizirati intervencije s roditeljima s obzirom na međunarodne standarde kvalitete programa podrške roditeljstvu i obiteljima** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 2. Integrirati suvremene teorijske orijentacije kao što su sistemski pristup, humanistički pristup, psihodinamski, kognitivni o postmoderni pristup u supervizijski rad.4. Analizirati teorijsko utemeljenje specifičnih vještina supervizijskog procesa i njihove primjene. 20. Integrirati u profesionalni standard značaj (ili ulogu) cjeloživotnog usavršavanja i razvoja supervizijskog stila. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Analiza |
| 1. VJEŠTINE
 | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja, sposobnost argumentiranja i sudjelovanja u raspravi, sposobnost jasnog i logičnog izlaganja |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | 1. Usluge podrške roditeljstvu u hrvatskom, europskom i globalnom kontekstu2. Na dokazima utemeljeni programi podrške roditeljstvu i obiteljima: Primjeri dobre prakse u RH i EU3. Standardi kvalitete programa podrške roditeljstvu i obiteljima |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Predavanje, vođena diskusija, studentska debata, samostalno čitanje literature. |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | 1. Sudjelovanje u diskusiji i studentskoj debati
2. Kritički esej
 |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Primijeniti standarde kvalitete programa podške roditeljstvu u planiranju programa podrške roditeljstvu i njihove evaluacije** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 2. Integrirati suvremene teorijske orijentacije kao što su sistemski pristup, humanistički pristup, psihodinamski, kognitivni o postmoderni pristup u supervizijski rad.4. Analizirati teorijsko utemeljenje specifičnih vještina supervizijskog procesa i njihove primjene. 20. Integrirati u profesionalni standard značaj (ili ulogu) cjeloživotnog usavršavanja i razvoja supervizijskog stila. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Primjena |
| 1. VJEŠTINE
 | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja, sposobnost primjene znanja, sposobnost argumentiranja i sudjelovanja u raspravi, sposobnost jasnog i logičnog izlaganja, komunikacijske i prezentacijske vještine, sposobnost timskog rada |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | 1. Standardi kvalitete programa podrške roditeljstvu/obitelji i njihove evaluacije2. Univerzalni, ciljani i indicirani programi podrške roditeljstvu 3. Evaluacija djelotvornosti/učinkovitosti i implementacije programa podrške roditeljstvu |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Predavanje, vođena diskusija, rad na tekstu, pisanje praktičnog zadatka, samostalno čitanje literature  |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | Vrednovanje praktičnog zadatka Kritički esej Vrednovanje sudjelovanja u diskusiji |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Vrednovati postojeće prakse uključivanja roditelja u univerzalne, ciljane i indicirane programe podrške roditeljstvu**  |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 2. Integrirati suvremene teorijske orijentacije kao što su sistemski pristup, humanistički pristup, psihodinamski, kognitivni o postmoderni pristup u supervizijski rad.14. Razviti osjetljivost za rad s raznolikostima u superviziji te uspješno upravljati s raznolikostima u superviziji koristeći trodijelni modele multikulturalnih kompetencija.20. Integrirati u profesionalni standard značaj (ili ulogu) cjeloživotnog usavršavanja i razvoja supervizijskog stila. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Vrednovanje |
| 1. VJEŠTINE
 | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost primjene znanja u praksi, sposobnost kritike i samokritike, sposobnost timskog rada |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | Odrednice korištenja stručne podrške roditeljstvu te uloga stručnjaka u prevladavanju psihosocijalnih prepreka njezinom primanju Standardi kvalitete programa podrške roditeljstvu i obiteljima |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Predavanje, vođena diskusija, praktični zadatak u maloj grupi, samostalno čitanje literature. |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | 1. Sudjelovanje u diskusiji
2. Vrednovanje studentskog praktičnog zadatka
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **KOLEGIJ** | **TRAUMATIZACIJA DJECE I MLADIH** |
| OBAVEZNI ILI IZBORNI / GODINA STUDIJA NA KOJOJ SE KOLEGIJ IZVODI  | Izborni / III. semestar |
| OBLIK NASTAVE (PREDAVANJA, SEMINAR, VJEŽBE, (I/ILI) PRAKTIČNA NASTAVA | Predavanja |
| ECTS BODOVI KOLEGIJA | **5 ECTS** bodova:1. Predavanja - 15 sati: 0,75 ECTS
2. Priprema za predavanje (vođena diskusija, studentska debata, izrada praktičnog zadatka, demonstracija praktičnog zadatka) - 32 sati: 1,25 ECTS
3. Priprema za ispit (samostalno čitanje i učenje literature ) – 75 sati: 3 ECTS.
 |
| STUDIJSKI PROGRAM NA KOJEM SE KOLEGIJ IZVODI | **POSLIJEDIPLOMSKI SPECIJALISTIČKI STUDIJ „SUPERVIZIJA PSIHOSOCIJALNOG RADA“**  |
| RAZINA STUDIJSKOG PROGRAMA (6.st, 6.sv, 7.1.st, 7.1.sv, 7.2, 8.2.) | **7.2.** |
|  | **KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE** |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Analizirati izvore stresa i traume u djetinjstvu/mladosti, oblike traumatizacije te posljedice traumatskih iskustava u djetinjstvu i mladosti** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 2. Integrirati suvremene teorijske orijentacije kao što su sistemski pristup, humanistički pristup, psihodinamski, kognitivni o postmoderni pristup u supervizijski rad.14. Razviti osjetljivost za rad s raznolikostima u superviziji te uspješno upravljati s raznolikostima u superviziji koristeći trodijelni modele multikulturalnih kompetencija.20. Integrirati u profesionalni standard značaj (ili ulogu) cjeloživotnog usavršavanja i razvoja supervizijskog stila. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Analiza |
| 1. VJEŠTINE
 | Vještina upravljanja informacijama i sintetiziranje, sposobnost učenja |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | 1. Stres i trauma u djetinjstvu i mladosti
2. Specifičnosti pojedinih razvojnih faza tijekom odrastanja u odgovoru na traumatske događaje
3. Razlike djece i odraslih u odgovoru na traumatsko iskustvo
4. Rizični i zaštitni čimbenici za traumatizaciju u djetinjstvu i mladosti
5. Suvremeni pogled na traumatizacija djece i mladih i praksu socijalnog rada
 |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Predavanje, vođena diskusija, rasprava, samostalno čitanje literature. |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | 1. Sudjelovanje u diskusiji
2. Kritički esej
 |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Razumjeti psihosocijalne rizike traumatizacije djece i mladih sa stajališta multidisciplinarnosti i pozicije socijalnih djelatnosti.** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 2. Integrirati suvremene teorijske orijentacije kao što su sistemski pristup, humanistički pristup, psihodinamski, kognitivni o postmoderni pristup u supervizijski rad.4. Analizirati teorijsko utemeljenje specifičnih vještina supervizijskog procesa i njihove primjene. 20. Integrirati u profesionalni standard značaj (ili ulogu) cjeloživotnog usavršavanja i razvoja supervizijskog stila. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Analiza |
| 1. VJEŠTINE
 | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | 1. Multidisciplinarnost u radu s traumatiziranom djecom i mladima
2. Etičke dileme u radu s traumatiziranom djecom i mladima
 |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Predavanje, vođena diskusija, samostalno čitanje literature. |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | 1. Sudjelovanje u diskusiji
2. Kritički esej
 |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Upoznati se s rezultatima suvremenih istraživanja traumatizacije djece i mladih značajnih za psihosocijalni rad.** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 2. Integrirati suvremene teorijske orijentacije kao što su sistemski pristup, humanistički pristup, psihodinamski, kognitivni o postmoderni pristup u supervizijski rad.14. Razviti osjetljivost za rad s raznolikostima u superviziji te uspješno upravljati s raznolikostima u superviziji koristeći trodijelni modele multikulturalnih kompetencija.20. Integrirati u profesionalni standard značaj (ili ulogu) cjeloživotnog usavršavanja i razvoja supervizijskog stila. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Vrednovanje |
| 1. VJEŠTINE
 | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost kritike i samokritike, sposobnost timskog rada |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | 1. Novi pogledi na dječju traumu i praksu socijalnog rada
2. Trauma zlostavljanja tijekom odrastanja
3. Učinci traume zlostavljanja na razvoj
4. Razvojna/složena trauma
5. Specifična pitanja povezana s procjenom traumatizacije (instrumentarij)
6. Trauma u djetinjstvu i posljedice u odrasloj dobi
 |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Predavanje, vođena diskusija, samostalno čitanje literature. |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | 1. Sudjelovanje u diskusiji
2. Kritički esej
 |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Vrednovati postojeće prakse psihosocijalnog rada s traumatiziranom djecom i mladima i njihovim obiteljima.** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 2. Integrirati suvremene teorijske orijentacije kao što su sistemski pristup, humanistički pristup, psihodinamski, kognitivni o postmoderni pristup u supervizijski rad.14. Razviti osjetljivost za rad s raznolikostima u superviziji te uspješno upravljati s raznolikostima u superviziji koristeći trodijelni modele multikulturalnih kompetencija.20. Integrirati u profesionalni standard značaj (ili ulogu) cjeloživotnog usavršavanja i razvoja supervizijskog stila. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Vrednovanje |
| 1. VJEŠTINE
 | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost kritike i samokritike, sposobnost timskog rada |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | 1. Oporavak djece i mladih nakon traumatskih iskustava
2. Međugeneracijski prijenos traume
3. Sustav i znanja o traumi
4. Stručnjak i briga o mentalnom zdravlju pomagača
 |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Predavanje, vođena diskusija, rasprava, samostalno čitanje literature. |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | 1. Sudjelovanje u diskusiji
2. Kritički esej
 |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Primijeniti ključne principe psihosocijalnog rada utemeljenog na znanjima o traumi u supervizijski rad** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 2. Integrirati suvremene teorijske orijentacije kao što su sistemski pristup, humanistički pristup, psihodinamski, kognitivni o postmoderni pristup u supervizijski rad.4. Analizirati teorijsko utemeljenje specifičnih vještina supervizijskog procesa i njihove primjene. 20. Integrirati u profesionalni standard značaj (ili ulogu) cjeloživotnog usavršavanja i razvoja supervizijskog stila. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Primjena |
| 1. VJEŠTINE
 | Vještina upravljanja informacijama, vođena diskusija, rasprava, sposobnost timskog rada |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | 1. Modeli i pristupi te komponente prakse utemeljene na znanjima o traumi
2. Istraživanja i evaluacija implementacije pristupa utemeljenog na znanjima o trauma
3. Osnaživanje stručnjaka u kontekstu pristupa utemeljenog na znanjima o trauma u socijalnom radu
 |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Predavanje, vođena diskusija, samostalno čitanje literature. |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | 1. Sudjelovanje u diskusiji
2. Kritički esej
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **KOLEGIJ** | **NEUROZNANOST U SOCIJALNOM RADU** |
| OBAVEZNI ILI IZBORNI / GODINA STUDIJA NA KOJOJ SE KOLEGIJ IZVODI  | Izborni / III. semestar |
| OBLIK NASTAVE (PREDAVANJA, SEMINAR, VJEŽBE, (I/ILI) PRAKTIČNA NASTAVA | Predavanja |
| ECTS BODOVI KOLEGIJA | **5 ECTS** bodova:1. Predavanja - 15 sati: 0,75 ECTS
2. Priprema za predavanje (vođena diskusija, studentska debata, izrada praktičnog zadatka, demonstracija praktičnog zadatka) - 25 sati: 1,25 ECTS
3. Priprema za ispit (samostalno čitanje i učenje literature ) – 60 sati: 3 ECTS.
 |
| STUDIJSKI PROGRAM NA KOJEM SE KOLEGIJ IZVODI | **POSLIJEDIPLOMSKI SPECIJALISTIČKI STUDIJ „SUPERVIZIJA PSIHOSOCIJALNOG RADA“**  |
| RAZINA STUDIJSKOG PROGRAMA (6.st, 6.sv, 7.1.st, 7.1.sv, 7.2, 8.2.) | **7.2.** |
|  |  **KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE** |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Identificirati osnovne pojmove neuroznanosti relevantne za proces supervizijski rad.** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 2. Integrirati suvremene teorijske orijentacije kao što su sistemski pristup, humanistički pristup, psihodinamski, kognitivni o postmoderni pristup u supervizijski rad.4. Analizirati teorijsko utemeljenje specifičnih vještina supervizijskog procesa i njihove primjene. 20. Integrirati u profesionalni standard značaj (ili ulogu) cjeloživotnog usavršavanja i razvoja supervizijskog stila. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Analiza |
| 1. VJEŠTINE
 | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | 1. Novi pogledi na neuroznanost i praksu pomažućih profesija i supervizije
 |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Predavanje, vođena diskusija, samostalno čitanje literature. |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | 1. Sudjelovanje u diskusiji
2. Kritički esej
 |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Analizirati učinke bio-psiho-socijalnih rizika na razvoj pojedinca sa stajališta neuroznanstvene pozicije**  |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 2. Integrirati suvremene teorijske orijentacije kao što su sistemski pristup, humanistički pristup, psihodinamski, kognitivni o postmoderni pristup u supervizijski rad.4. Analizirati teorijsko utemeljenje specifičnih vještina supervizijskog procesa i njihove primjene. 14. Razviti osjetljivost za rad s raznolikostima u superviziji te uspješno upravljati s raznolikostima u superviziji koristeći trodijelni modele multikulturalnih kompetencija.20. Integrirati u profesionalni standard značaj (ili ulogu) cjeloživotnog usavršavanja i razvoja supervizijskog stila. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Analiza |
| 1. VJEŠTINE
 | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | 1. Neuroznanost u podlozi privrženosti
2. Efekti zlostavljanja i siromaštva u djetinjstvu na razvoj mozga
3. Neuroznanost i trauma
4. Međugeneracijski prijenos rizika za mentalno zdravlje
 |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Predavanje, vođena diskusija, video demonstracija, samostalno čitanje literature. |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | 1. Sudjelovanje u diskusiji
2. Kritički esej
 |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Povezati neurološko utemeljenje pomažućih i bliskih odnosa s psihološkim savjetovanjem.** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 2. Integrirati suvremene teorijske orijentacije kao što su sistemski pristup, humanistički pristup, psihodinamski, kognitivni o postmoderni pristup u supervizijski rad.4. Analizirati teorijsko utemeljenje specifičnih vještina supervizijskog procesa i njihove primjene. 14. Razviti osjetljivost za rad s raznolikostima u superviziji te uspješno upravljati s raznolikostima u superviziji koristeći trodijelni modele multikulturalnih kompetencija.20. Integrirati u profesionalni standard značaj (ili ulogu) cjeloživotnog usavršavanja i razvoja supervizijskog stila. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Analiza |
| 1. VJEŠTINE
 | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | 1. Neuroznanost i ljubav. Bliski odnosi iz perspektive neuroznanosti
2. Neuroznanost i savjetovanje. Pomažući odnosi iz perspektive neuroznanosti
 |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Predavanje, vođena diskusija, samostalno čitanje literature. |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | 1. Sudjelovanje u diskusiji
2. Kritički esej
 |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Vrednovati postojeće vrste i modele supervizije u odnosu na neuroznanstvene spoznaje relevantne za supervizijski rad.** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 2. Integrirati suvremene teorijske orijentacije kao što su sistemski pristup, humanistički pristup, psihodinamski, kognitivni o postmoderni pristup u supervizijski rad.4. Analizirati teorijsko utemeljenje specifičnih vještina supervizijskog procesa i njihove primjene. 20. Integrirati u profesionalni standard značaj (ili ulogu) cjeloživotnog usavršavanja i razvoja supervizijskog stila. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Vrednovanje |
| 1. VJEŠTINE
 | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost kritike i samokritike, sposobnost timskog rada |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | 1. Novi pogledi na neuroznanost i pomažuće odnose
2. Spolne razlike u razvoju i funkcionalnosti mozga
3. Neurobiologija emocija
4. Empatija i zrcalni neuroni
5. Neuroznanost u podlozi privrženosti
6. Efekti zlostavljanja i siromaštva u djetinjstvu na razvoj mozga
7. Neuroznanost i trauma
8. Međugeneracijski prijenos rizika za mentalno zdravlje
9. Neuroznanost i ljubav. Bliski odnosi iz perspektive neuroznanosti
10. Neuroznanost i supervizija.
 |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Predavanje, vođena diskusija, samostalno čitanje literature. |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | 1. Sudjelovanje u diskusiji
2. Kritički esej
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **KOLEGIJ** | **ETIKA I LJUDSKA PRAVA** |
| OBAVEZNI ILI IZBORNI / GODINA STUDIJA NA KOJOJ SE KOLEGIJ IZVODI  | Izborni / I. ili II. semestar |
| OBLIK NASTAVE (PREDAVANJA, SEMINAR, VJEŽBE, (I/ILI) PRAKTIČNA NASTAVA | Predavanja |
| ECTS BODOVI KOLEGIJA | **5 ECTS** bodova:1. Predavanja - 15 sati: 0,5 ECTS
2. Priprema za predavanje (vođena diskusija, studentska debata, izrada praktičnog zadatka, demonstracija praktičnog zadatka) - 60 sati: 2 ECTS
3. Priprema za ispit (samostalno čitanje i učenje literature) – 75 sati: 2,5 ECTS.
 |
| STUDIJSKI PROGRAM NA KOJEM SE KOLEGIJ IZVODI | **POSLIJEDIPLOMSKI SPECIJALISTIČKI STUDIJ „SUPERVIZIJA PSIHOSOCIJALNOG RADA“**  |
| RAZINA STUDIJSKOG PROGRAMA (6.st, 6.sv, 7.1.st, 7.1.sv, 7.2, 8.2.) | **7.2.** |
|  | **KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE** |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Razjasniti suvremene teorijske pristupe u etici i njihovu važnost za teoriju i praksu socijalnog rada** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 2. Integrirati suvremene teorijske orijentacije kao što su sistemski pristup, humanistički pristup, psihodinamski, kognitivni o postmoderni pristup u supervizijski rad.14. Razviti osjetljivost za rad s raznolikostima u superviziji te uspješno upravljati s raznolikostima u superviziji koristeći trodijelni modele multikulturalnih kompetencija.20. Integrirati u profesionalni standard značaj (ili ulogu) cjeloživotnog usavršavanja i razvoja supervizijskog stila. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Razumijevanje |
| 1. VJEŠTINE
 | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost stvaranja novih ideja |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | Teorijski pristupi eticiSuvremeni etički pravci |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Predavanje, vođena diskusija, samostalno čitanje literature |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | Kritički esej, usmeni ispit |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Identificirati ključne inicijative i dokumente s područja zaštite ljudskih prava** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 2. Integrirati suvremene teorijske orijentacije kao što su sistemski pristup, humanistički pristup, psihodinamski, kognitivni o postmoderni pristup u supervizijski rad.14. Razviti osjetljivost za rad s raznolikostima u superviziji te uspješno upravljati s raznolikostima u superviziji koristeći trodijelni modele multikulturalnih kompetencija.20. Integrirati u profesionalni standard značaj (ili ulogu) cjeloživotnog usavršavanja i razvoja supervizijskog stila. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Razumijevanje |
| 1. VJEŠTINE
 | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost stvaranja novih ideja |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | Razvoj ljudskih prava u povijesnom kontekstuKljučni domaći i međunarodnopravni dokumenti s područja zaštite ljudskih prava |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Predavanje, vođena diskusija, samostalno čitanje literature |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | Kritički esej, usmeni ispit |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Pronaći mogućnosti primjene etičkih principa u praksi psihosocijalnog rada i supervizije** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 2. Integrirati suvremene teorijske orijentacije kao što su sistemski pristup, humanistički pristup, psihodinamski, kognitivni o postmoderni pristup u supervizijski rad.14. Razviti osjetljivost za rad s raznolikostima u superviziji te uspješno upravljati s raznolikostima u superviziji koristeći trodijelni modele multikulturalnih kompetencija.17. Interpretirati i analizirati vrijednosno-etičke komponente u provođenju supervizijskog rada. 20. Integrirati u profesionalni standard značaj (ili ulogu) cjeloživotnog usavršavanja i razvoja supervizijskog stila. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Primjena |
| 1. VJEŠTINE
 | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost stvaranja novih ideja, sposobnost primjene znanja u praksi |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | Etički principi u psihosocijalnom raduVrijednosti i etikaEtički problem i etičke dileme |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Predavanje, vođena diskusija, samostalno čitanje literature |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | Kritički esej, usmeni ispit |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Primijeniti standarde zaštite ljudskih prava u neposrednu praksu psihosocijalnog rada i supervizije** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 2. Integrirati suvremene teorijske orijentacije kao što su sistemski pristup, humanistički pristup, psihodinamski, kognitivni o postmoderni pristup u supervizijski rad.14. Razviti osjetljivost za rad s raznolikostima u superviziji te uspješno upravljati s raznolikostima u superviziji koristeći trodijelni modele multikulturalnih kompetencija.17. Interpretirati i analizirati vrijednosno-etičke komponente u provođenju supervizijskog rada. 20. Integrirati u profesionalni standard značaj (ili ulogu) cjeloživotnog usavršavanja i razvoja supervizijskog stila. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Primjena |
| 1. VJEŠTINE
 | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost stvaranja novih ideja, sposobnost primjene znanja u praksi |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | Uloga i važnost profesionalnih etičkih kodeksaStandardi etičkog postupanja |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Predavanje, vođena diskusija, samostalno čitanje literature |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | Kritički esej, usmeni ispit |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Integrirati principe etike i ljudskih prava u profesionalnu praksu psihosocijalnog rada i supervizije** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 2. Integrirati suvremene teorijske orijentacije kao što su sistemski pristup, humanistički pristup, psihodinamski, kognitivni o postmoderni pristup u supervizijski rad.14. Razviti osjetljivost za rad s raznolikostima u superviziji te uspješno upravljati s raznolikostima u superviziji koristeći trodijelni modele multikulturalnih kompetencija.17. Interpretirati i analizirati vrijednosno-etičke komponente u provođenju supervizijskog rada. 20. Integrirati u profesionalni standard značaj (ili ulogu) cjeloživotnog usavršavanja i razvoja supervizijskog stila. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Stvaranje / sinteza |
| 1. VJEŠTINE
 | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost stvaranja novih ideja, sposobnost primjene znanja u praksi |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | Važnost cjeloživotnog učenja za etiku i ljudska pravaTimski rad  |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Predavanje, vođena diskusija, samostalno čitanje literature |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | Kritički esej, usmeni ispit |

**OSTALE OBAVEZE**

|  |  |
| --- | --- |
| **KOLEGIJ** | **SUPERVIZJA NEPOSREDNOG PSIHOSOCIJALNOG RADA** |
| OBAVEZNI ILI IZBORNI / GODINA STUDIJA NA KOJOJ SE KOLEGIJ IZVODI  | Obavezni/ I. semestar |
| OBLIK NASTAVE (PREDAVANJA, SEMINAR, VJEŽBE, (I/ILI) PRAKTIČNA NASTAVA | Vježbe formi supervizijskih grupa |
| ECTS BODOVI KOLEGIJA | **6 ECTS** bodova:1. Priprema za sudjelovanje na vježbama (rad na tekstu, samostalno čitanje) – 50 sati: 2 ECTS
2. Vježbe sudjelovanje u grupnoj superviziji – 40 sati i priprema slučaja - 10 sati: 2 ECTS
3. Izrada pismenih zadataka: 50 sati – 2 ECTS
 |
| STUDIJSKI PROGRAM NA KOJEM SE KOLEGIJ IZVODI | **POSLIJEDIPLOMSKI SPECIJALISTIČKI STUDIJ „SUPERVIZIJA PSIHOSOCIJALNOG RADA“**  |
| RAZINA STUDIJSKOG PROGRAMA (6.st, 6.sv, 7.1.st, 7.1.sv, 7.2, 8.2.) | **7.2.** |
|  |  **KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE** |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Razumijeti sadržaj, procese i načela supervizijskog rada u grupi te ulogu supervizije u praksi psihosocijalnog rada** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 1. Interpretirati suštinska obilježja supervizije kao specifičnog procesa savjetovanja i podržavanja stručnjaka.2.Integrirati suvremene teorijske orijentacije kao što su sistemski pristup, humanistički pristup, psihodinamski, kognitivni o postmoderni pristup u supervizijski rada.4. Analizirati teorijsko utemeljenje specifičnih vještina supervizijskog procesa i njihove primjene7.Opisati ulogu supervizije u profesionalnom razvoju stručnjaka. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Razumijevanje  |
| 1. VJEŠTINE
 | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja, sposobnost rješavanja problema, prezentacijske i komunikacijske vještine |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | Određenje pojma, uloge i procesa u supervizijiSpecifičnosti supervizije u edukacijiOdnos supervizije i drugih oblika podrške i edukacije Odgovornosti sudionika supervizijskog procesa |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Vježbe, rad na tekstu, prikaz slučaja, vođena diskusija, samostalno čitanje literature. |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | 1. Vrednovanje studentske izvedbe
2. Sudjelovanje u diskusiji
 |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Steći neposredno iskustvo sudjelovanja u grupnoj superviziji**  |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 |  1.Interpretirati suštinska obilježja supervizije kao specifičnog procesa savjetovanja i podržavanja stručnjaka.2.Integrirati suvremene teorijske orijentacije kao što su sistemski pristup, humanistički pristup, psihodinamski, kognitivni o postmoderni pristup u supervizijski rada.4. Analizirati teorijsko utemeljenje specifičnih vještina supervizijskog procesa i njihove primjene7.Opisati ulogu supervizije u profesionalnom razvoju stručnjaka. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Primjena |
| 1. VJEŠTINE
 | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja, sposobnost rješavanja problema, prezentacijske i komunikacijske vještine |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | Supervizijski dogovor i prvi susretSpecifičnosti grupne supervizije; grupna dinamika, faze grupnog radaPraćenje supervizijskog procesa; tehnike uključivanja grupeAktivno sudjelovanje u supervizijskom procesuRad na slučajuDavanje povratnih informacija tijekom rada na slučajuRefleksija na supervizijski rad |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Vježbe, rad na tekstu, prikaz slučaja, vođena diskusija, samostalno čitanje literature. |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | 1. Vrednovanje studentske izvedbe
2. Sudjelovanje u diskusiji
 |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Primijeniti spoznaje iz supervizije na vlastiti rad u neposrednoj praksi psihosocijalnog rada (iz pozicije člana koji je u fokusu)**  |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 1. Interpretirati suštinska obilježja supervizije kao specifičnog procesa savjetovanja i podržavanja stručnjaka.2.Integrirati suvremene teorijske orijentacije kao što su sistemski pristup, humanistički pristup, psihodinamski, kognitivni o postmoderni pristup u supervizijski rada.4. Analizirati teorijsko utemeljenje specifičnih vještina supervizijskog procesa i njihove primjene7.Opisati ulogu supervizije u profesionalnom razvoju stručnjaka |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Primjena |
| 1. VJEŠTINE
 | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja, sposobnost rješavanja problema, prezentacijske i komunikacijske vještine |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | Priprema supervizijskog slučajaStrukturiranje i vođenje supervizijskog procesaRad na supervizijskom slučajuPrimanje povratnih informacija tijekom rada na slučaju iz vlastite prakse (pozicija “biti u fokusu”)Refleksija na supervizijske sadržaje i procese |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Vježbe, rad na tekstu, prikaz slučaja, vođena diskusija, samostalno čitanje literature |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | 1.Vrednovanje studentske izvedbe 2.Sudjelovanje u diskusiji |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Analizirati supervizijske slučajeve te ulogu i odgovornosti** **sudionika supervizijskog procesa** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 2.Integrirati suvremene teorijske orijentacije kao što su sistemski pristup, humanistički pristup, psihodinamski, kognitivni o postmoderni pristup u supervizijski rada.3.Primijeniti znanja složenih komunikacijskih vještina u supervizijskom radu.4. Analizirati teorijsko utemeljenje specifičnih vještina supervizijskog procesa i njihove primjene9. Primjenjivati teorijske spoznaje u praćenju i prepoznavanju specifičnosti procesa i faza grupne ili/i individualne supervizije.16.Prepoznati i adekvatno reagirati na etička pitanja i izazove koja se pojavljuju u supervizijskom procesu.17. Interpretirati i analizirati vrijednosno-etičke komponente u provođenju supervizijskog rada. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Analiza |
| 1. VJEŠTINE
 | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja, sposobnost rješavanja problema, prezentacijske i komunikacijske vještine |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | Etička načela u supervizijiUloge i odgovornosti sudionika supervizije pod vidom primjene etičkih načelaProblematiziranje načela povjerljivosti u supervizijiPrimjeri iz prakse |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Vježbe, rad na tekstu, prikaz slučaja, vođena diskusija, samostalno čitanje literature. |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | 1. Vrednovanje studentske izvedbe
2. Sudjelovanje u diskusiji
 |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Odrediti daljnji tijek rada na slučaju obzirom na specifične potrebe korisnika i njihovog okruženja u skladu s teorijskim, vrijednosnim i zakonskim odrednicama psihosocijalnog rada** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 2.Integrirati suvremene teorijske orijentacije kao što su sistemski pristup, humanistički pristup, psihodinamski, kognitivni o postmoderni pristup u supervizijski rada.3.Primijeniti znanja složenih komunikacijskih vještina u supervizijskom radu.4. Analizirati teorijsko utemeljenje specifičnih vještina supervizijskog procesa i njihove primjene9. Primjenjivati teorijske spoznaje u praćenju i prepoznavanju specifičnosti procesa i faza grupne ili/i individualne supervizije.16.Prepoznati i adekvatno reagirati na etička pitanja i izazove koja se pojavljuju u supervizijskom procesu.17. Interpretirati i analizirati vrijednosno-etičke komponente u provođenju supervizijskog rada. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Vrednovanje |
| 1. VJEŠTINE
 | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja, sposobnost rješavanja problema, prezentacijske i komunikacijske vještine |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | Priprema supervizijskog slučajaStrukturiranje i vođenje supervizijskog procesaRad na supervizijskom slučajuRefleksija na supervizijske sadržaje i proceseSupervizija i osiguranje kvalitete rada u psihosocijalnom radu |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Vježbe, rad na tekstu, prikaz slučaja, vođena diskusija, samostalno čitanje literature. |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | 1. Vrednovanje studentske izvedbe
2. Sudjelovanje u diskusiji
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **KOLEGIJ** | **SUPERVIZJA NEPOSREDNOG PSIHOSOCIJALNOG RADA**  |
| OBAVEZNI ILI IZBORNI / GODINA STUDIJA NA KOJOJ SE KOLEGIJ IZVODI  | Obavezni/ II. semstar |
| OBLIK NASTAVE (PREDAVANJA, SEMINAR, VJEŽBE, (I/ILI) PRAKTIČNA NASTAVA | Vježbe u formi supervizijskih grupa |
| ECTS BODOVI KOLEGIJA | **2 ECTS** boda:1. Priprema za sudjelovanje na vježbama (rad na tekstu,samostalno čitanje) – 45 sati: 1,5 ECTS
2. Vježbe sudjelovanje u grupnoj superviziji – 10 sati i priprema slučaja - 5 sati: 0,5
 |
| STUDIJSKI PROGRAM NA KOJEM SE KOLEGIJ IZVODI | **POSLIJEDIPLOMSKI SPECIJALISTIČKI STUDIJ „SUPERVIZIJA PSIHOSOCIJALNOG RADA“**  |
| RAZINA STUDIJSKOG PROGRAMA (6.st, 6.sv, 7.1.st, 7.1.sv, 7.2, 8.2.) | **7.2.** |
|  |  **KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE** |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Steći neposredno iskustvo iskustva sudjelovanja u grupnoj superviziji** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 |  1.Interpretirati suštinska obilježja supervizije kao specifičnog procesa savjetovanja i podržavanja stručnjaka.2.Integrirati suvremene teorijske orijentacije kao što su sistemski pristup, humanistički pristup, psihodinamski, kognitivni o postmoderni pristup u supervizijski rada.4. Analizirati teorijsko utemeljenje specifičnih vještina supervizijskog procesa i njihove primjene7.Opisati ulogu supervizije u profesionalnom razvoju stručnjaka. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Primjena |
| 1. VJEŠTINE
 | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja, sposobnost rješavanja problema, prezentacijske i komunikacijske vještine |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | Specifičnosti grupne supervizije; grupna dinamika, faze grupnog radaPraćenje supervizijskog procesa; tehnike uključivanja grupeAktivno sudjelovanje u supervizijskom procesuRad na slučajuDavanje povratnih informacija tijekom rada na slučajuRefleksija na supervizijski rad |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Vježbe, rad na tekstu, vođena diskusija, samostalno čitanje literature. |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | 1. Vrednovanje studentske izvedbe
2. Sudjelovanje u diskusiji
 |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Primijeniti spoznaje iz supervizije na vlastiti rad u neposrednoj praksi psihosocijalnog rada (iz pozicije člana koji je u fokusu)** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 1. Interpretirati suštinska obilježja supervizije kao specifičnog procesa savjetovanja i podržavanja stručnjaka.2.Integrirati suvremene teorijske orijentacije kao što su sistemski pristup, humanistički pristup, psihodinamski, kognitivni o postmoderni pristup u supervizijski rada.4. Analizirati teorijsko utemeljenje specifičnih vještina supervizijskog procesa i njihove primjene7.Opisati ulogu supervizije u profesionalnom razvoju stručnjaka |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Primjena |
| 1. VJEŠTINE
 | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja, sposobnost rješavanja problema, prezentacijske i komunikacijske vještine |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | Fokus u supervizijskoj grupiPriprema supervizijskog slučaja iz vlastitog neposrednog rada Strukturiranje i vođenje supervizijskog procesaRad na supervizijskom slučajuPrimanje povratnih informacija tijekom rada na slučajuRefleksija na supervizijske sadržaje i procese |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Vježbe, rad na tekstu, vođena diskusija, samostalno čitanje literature |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | 1.Vrednovanje studentske izvedbe 2.Sudjelovanje u diskusiji |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Analizirati supervizijske slučajeve te ulogu i odgovornosti** **sudionika supervizijskog procesa** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 2.Integrirati suvremene teorijske orijentacije kao što su sistemski pristup, humanistički pristup, psihodinamski, kognitivni o postmoderni pristup u supervizijski rada.3.Primijeniti znanja složenih komunikacijskih vještina u supervizijskom radu.4. Analizirati teorijsko utemeljenje specifičnih vještina supervizijskog procesa i njihove primjene9. Primjenjivati teorijske spoznaje u praćenju i prepoznavanju specifičnosti procesa i faza grupne ili/i individualne supervizije.16.Prepoznati i adekvatno reagirati na etička pitanja i izazove koja se pojavljuju u supervizijskom procesu.17. Interpretirati i analizirati vrijednosno-etičke komponente u provođenju supervizijskog rada. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Analiza |
| 1. VJEŠTINE
 | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja, sposobnost rješavanja problema, prezentacijske i komunikacijske vještine |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | Etička načela u supervizijiUloge i odgovornosti sudionika supervizije pod vidom primjene etičkih načelaProblematiziranje načela povjerljivosti u supervizijiPrimjeri iz prakse |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Vježbe, rad na tekstu, prikaz slučaja, vođena diskusija, samostalno čitanje literature. |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | 1. Vrednovanje studentske izvedbe (rad na primjerima iz prakse)
2. Sudjelovanje u diskusiji
 |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Odrediti daljnji tijek rada na slučaju obzirom na specifične potrebe korisnika i njihovog okruženja u skladu s teorijskim, vrijednosnim i zakonskim odrednicama psihosocijalnog rada** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 2.Integrirati suvremene teorijske orijentacije kao što su sistemski pristup, humanistički pristup, psihodinamski, kognitivni o postmoderni pristup u supervizijski rada.3.Primijeniti znanja složenih komunikacijskih vještina u supervizijskom radu.4. Analizirati teorijsko utemeljenje specifičnih vještina supervizijskog procesa i njihove primjene9. Primjenjivati teorijske spoznaje u praćenju i prepoznavanju specifičnosti procesa i faza grupne ili/i individualne supervizije.16.Prepoznati i adekvatno reagirati na etička pitanja i izazove koja se pojavljuju u supervizijskom procesu.17. Interpretirati i analizirati vrijednosno-etičke komponente u provođenju supervizijskog rada. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Vrednovanje |
| 1. VJEŠTINE
 | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja, sposobnost rješavanja problema, prezentacijske i komunikacijske vještine |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | Priprema supervizijskog slučajaStrukturiranje i vođenje supervizijskog procesaRad na supervizijskom slučajuPlaniranje i evaluacija ishoda i procesa u radu na slučaju Refleksija na supervizijske sadržaje i proceseSupervizija i osiguranje kvalitete rada u psihosocijalnom radu |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Vježbe, rad na tekstu, prikaz slučaja, vođena diskusija, samostalno čitanje literature. |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | 1. Vrednovanje studentske izvedbe (rad na primjerima iz prakse)
2. Sudjelovanje u diskusiji
 |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Vrednovati ulogu razvoja supervizijskih kompetencija pod vidom usvojenih teorijskih i etičkih i iskustvenih spoznaja o superviziji (iz uloge supervizanta)** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 16. Prepoznati i adekvatno reagirati na etička pitanja i izazove koja se pojavljuju u supervizijskom procesu.17.Interpretirati i analizirati vrijednosno-etičke komponente u provođenju supervizijskog rada.19.Razvijati profesionalni identitet supervizora te zagovarati standarde kvalitete supervizijske prakse u skladu s europskim profesionalnim standardima. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Vrednovanje |
| 1. VJEŠTINE
 | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja, sposobnost rješavanja problema, prezentacijske i komunikacijske vještine, sposobnost timskog rada |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | Reflektiranje kao ključna kompetencija u supervizijiPromjena kao osobni i profesionalni izazov u superviziji Individualni i grupni osvrt na ulogu i razvoj supervizijskih kompetencijaRefleksija na vlastiti doprinos u radu supervizijske grupe |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Vježbe, rad na tekstu, prikaz slučaja, vođena diskusija, samostalno čitanje literature. |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | 1. Vrednovanje studentske izvedbe
2. Sudjelovanje u diskusiji
 |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Integrirati etičke, teorijske i iskustvene spoznaje o superviziji u smjeru razvoja profesionalnog identiteta supervizora** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 2.Integrirati suvremene teorijske orijentacije kao što su sistemski pristup, humanistički pristup, psihodinamski, kognitivni o postmoderni pristup u supervizijski rada.3.Primijeniti znanja složenih komunikacijskih vještina u supervizijskom radu.4. Analizirati teorijsko utemeljenje specifičnih vještina supervizijskog procesa i njihove primjene9. Primjenjivati teorijske spoznaje u praćenju i prepoznavanju specifičnosti procesa i faza grupne ili/i individualne supervizije.16.Prepoznati i adekvatno reagirati na etička pitanja i izazove koja se pojavljuju u supervizijskom procesu.17.Interpretirati i analizirati vrijednosno-etičke komponente u provođenju supervizijskog rada.19. Razvijati profesionalni identitet supervizora te zagovarati standarde kvalitete supervizijske prakse u skladu s europskim profesionalnim standardima. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Sinteza |
| 1. VJEŠTINE
 | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja, sposobnost rješavanja problema, prezentacijske i komunikacijske vještine, sposobnost kritike i samokritike, sposobnost timskog rada |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | Multikulturalnost u supervizijiUloga supervizije u profesionalnom razvoju stručnjakaStandardi kvalitete supervizijske prakse |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Vježbe, rad na tekstu, prikaz slučaja, vođena diskusija, samostalno čitanje literature |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | 1. Vrednovanje studentske izvedbe
2. Sudjelovanje u diskusiji
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **KOLEGIJ** | **VOĐENJE GRUPNE SUPERVIZIJE**  |
| OBAVEZNI ILI IZBORNI / GODINA STUDIJA NA KOJOJ SE KOLEGIJ IZVODI  | Obavezni / II. do IV. semstar |
| OBLIK NASTAVE (PREDAVANJA, SEMINAR, VJEŽBE, (I/ILI) PRAKTIČNA NASTAVA | Vježbe u formi pripreme i vođenje supervizijskih grupa pod metasupervizijom  |
| ECTS BODOVI KOLEGIJA | **18 ECTS** bodova:1. Planiranje i okupljanje supervizijske grupe - 50 sati: 2 ECTS
2. Vođenje 10 do 12 supervizijskih susreta u trajanju od -

50 sati: 2 ECTS1. Priprema za svaki supervizijski susret sudjelovanje na vježbama (rad na tekstu, samostalno čitanje) – 200 sati: 8 ECTS
2. Izvještavanje za svaki supervizijski susret – 5 sati po supervizijskom susretu i priprema slučaja - 50 sati: 2 ECTS
3. Samostalno čitanje i učenje literature – 100 sati: 4 ECTS
 |
| STUDIJSKI PROGRAM NA KOJEM SE KOLEGIJ IZVODI | **POSLIJEDIPLOMSKI SPECIJALISTIČKI STUDIJ „SUPERVIZIJA PSIHOSOCIJALNOG RADA“**  |
| RAZINA STUDIJSKOG PROGRAMA (6.st, 6.sv, 7.1.st, 7.1.sv, 7.2, 8.2.) | **7.2.** |
|  |  **KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE** |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Steći neposredno iskustvo planiranja i okupljanja supervizijske grupe.** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 |  1.Interpretirati suštinska obilježja supervizije kao specifičnog procesa savjetovanja i podržavanja stručnjaka.2.Integrirati suvremene teorijske orijentacije kao što su sistemski pristup, humanistički pristup, psihodinamski, kognitivni o postmoderni pristup u supervizijski rada.5. Upravljati procesom planiranja, ugovaranja, započinjanja i vođenja individualnog i grupnog supervizijskog procesa.4. Analizirati teorijsko utemeljenje specifičnih vještina supervizijskog procesa i njihove primjene7.Opisati ulogu supervizije u profesionalnom razvoju stručnjaka. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Primjena |
| 1. VJEŠTINE
 | Vještina prijenosa teorijskih iskustava i strukturiranih iskustva osobnog sudjelovanja u superviziji kao supervizanta u vođenju supervizije grupe u praksi; rješavanja problema; prezentacijske i komunikacijske vještine |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | Individualizirana primjena svih faza i vještina supervizijskog rada u neposrednoj praksi tj. vođenju supervizijske grupe i rada na supervizijskog slučajevima u realnom kuženju. |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Aktivno planiranje i vođenje supervizijskog procesa i pojedinog supervizijskog susreta; samostalno čitanje literature. |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | Vrednovanje planiranja supervizijskog rada i izvještaja sa svakog susreta. |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Steći neposredno iskustvo vođenja pojedinog susreta supervizijske grupe uključujući sustavnu evaluaciju supervizijskog rada.**  |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 2.Integrirati suvremene teorijske orijentacije kao što su sistemski pristup, humanistički pristup, psihodinamski, kognitivni o postmoderni pristup u supervizijski rada.3.Primijeniti znanja složenih komunikacijskih vještina u supervizijskom radu.4. Analizirati teorijsko utemeljenje specifičnih vještina supervizijskog procesa i njihove primjene.5. Upravljati procesom planiranja, ugovaranja, započinjanja i vođenja individualnog i grupnog supervizijskog procesa.11. Ovladati osnovna načela korištenja kreativnih i ekspresivnih tehnika i kritički ih primjenjivati u supervizijskom radu. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Primjena |
| 1. VJEŠTINE
 | Vještina prijenosa teorijskih iskustava i strukturiranih iskustva osobnog sudjelovanja u superviziji kao supervizanta u vođenju supervizije grupe u praksi; rješavanja problema; prezentacijske i komunikacijske vještine |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | Individualizirana primjena svih faza i vještina supervizijskog rada u neposrednoj praksi tj. vođenju supervizijske grupe i rada na supervizijskog slučajevima u realnom kuženju. |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Aktivno planiranje i vođenje supervizijskog procesa i pojedinog supervizijskog susreta; samostalno čitanje literature. |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | Vrednovanje planiranja supervizijskog rada i izvještaja sa svakog susreta. |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Upravljati fazama i procesim vođenje superzijske grupe.** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 2.Integrirati suvremene teorijske orijentacije kao što su sistemski pristup, humanistički pristup, psihodinamski, kognitivni o postmoderni pristup u supervizijski rada.3.Primijeniti znanja složenih komunikacijskih vještina u supervizijskom radu.4. Analizirati teorijsko utemeljenje specifičnih vještina supervizijskog procesa i njihove primjene.5. Poticati profesionalni razvoj korisnika supervizije rukovodeći se suštinskim obilježjima supervizijskog procesa.9. Primjenjivati teorijske spoznaje u praćenju i prepoznavanju specifičnosti procesa i faza grupne ili/i individualne supervizije.10. Upravljati psihodinamskim procesima od značaja za supervizijski rad. 11. Ovladati osnovna načela korištenja kreativnih i ekspresivnih tehnika i kritički ih primjenjivati u supervizijskom radu.16. Prepoznati i adekvatno reagirati na etička pitanja i izazove koja se pojavljuju u supervizijskom procesu. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Primjena |
| 1. VJEŠTINE
 | Vještina prijenosa teorijskih iskustava i strukturiranih iskustva osobnog sudjelovanja u superviziji kao supervizanta u vođenju supervizije grupe u praksi; rješavanja problema; prezentacijske i komunikacijske vještine |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | Individualizirana primjena svih faza i vještina supervizijskog rada u neposrednoj praksi tj. vođenju supervizijske grupe i rada na supervizijskog slučajevima u realnom kuženju. |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Aktivno planiranje i vođenje supervizijskog procesa i pojedinog supervizijskog susreta; samostalno čitanje literature. |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | Vrednovanje planiranja supervizijskog rada i izvještaja sa svakog susreta. |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Procijeniti djelotvornost vođenja supervizije slučaja i njenu usklađenost s teorijskim i vrijednosnim odrednicama supervizije**  |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 2.Integrirati suvremene teorijske orijentacije kao što su sistemski pristup, humanistički pristup, psihodinamski, kognitivni o postmoderni pristup u supervizijski rada.3.Primijeniti znanja složenih komunikacijskih vještina u supervizijskom radu.4. Analizirati teorijsko utemeljenje specifičnih vještina supervizijskog procesa i njihove primjene.5. Poticati profesionalni razvoj korisnika supervizije rukovodeći se suštinskim obilježjima supervizijskog procesa.9. Primjenjivati teorijske spoznaje u praćenju i prepoznavanju specifičnosti procesa i faza grupne ili/i individualne supervizije.11. Ovladati osnovna načela korištenja kreativnih i ekspresivnih tehnika i kritički ih primjenjivati u supervizijskom radu.16.Prepoznati i adekvatno reagirati na etička pitanja i izazove koja se pojavljuju u supervizijskom procesu.17. Interpretirati i analizirati vrijednosno-etičke komponente u provođenju supervizijskog rada. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Vrednovanje |
| 1. VJEŠTINE
 | Vještina prijenosa teorijskih iskustava i strukturiranih iskustva osobnog sudjelovanja u superviziji kao supervizanta u vođenju supervizije grupe u praksi; rješavanja problema; prezentacijske i komunikacijske vještine |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | Individualizirana primjena svih faza i vještina supervizijskog rada u neposrednoj praksi tj. vođenju supervizijske grupe i rada na supervizijskog slučajevima u realnom kuženju. |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Aktivno planiranje i vođenje supervizijskog procesa i pojedinog supervizijskog susreta; samostalno čitanje literature. |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | Vrednovanje planiranja supervizijskog rada i izvještaja sa svakog susreta. |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Vrednovati razvoj svojih supervizijskih kompetencija pod vidom usvojenih teorijskih i etičkih i iskustvenih spoznaja o superviziji (iz uloge supervizora)** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 16. Prepoznati i adekvatno reagirati na etička pitanja i izazove koja se pojavljuju u supervizijskom procesu.17.Interpretirati i analizirati vrijednosno-etičke komponente u provođenju supervizijskog rada.19.Razvijati profesionalni identitet supervizora te zagovarati standarde kvalitete supervizijske prakse u skladu s europskim profesionalnim standardima. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Vrednovanje |
| 1. VJEŠTINE
 | Vještina prijenosa teorijskih iskustava i strukturiranih iskustva osobnog sudjelovanja u superviziji kao supervizanta u vođenju supervizije grupe u praksi; rješavanja problema; prezentacijske i komunikacijske vještine |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | Individualizirana primjena svih faza i vještina supervizijskog rada u neposrednoj praksi tj. vođenju supervizijske grupe i rada na supervizijskog slučajevima u realnom kuženju. |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Aktivno planiranje i vođenje supervizijskog procesa i pojedinog supervizijskog susreta; samostalno čitanje literature. |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | Vrednovanje planiranja supervizijskog rada i izvještaja sa svakog susreta. |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Integrirati etičke, teorijske i iskustvene spoznaje o superviziji u smjeru razvoja profesionalnog identiteta supervizora** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 2.Integrirati suvremene teorijske orijentacije kao što su sistemski pristup, humanistički pristup, psihodinamski, kognitivni o postmoderni pristup u supervizijski rada.3.Primijeniti znanja složenih komunikacijskih vještina u supervizijskom radu.4. Analizirati teorijsko utemeljenje specifičnih vještina supervizijskog procesa i njihove primjene9. Primjenjivati teorijske spoznaje u praćenju i prepoznavanju specifičnosti procesa i faza grupne ili/i individualne supervizije.16.Prepoznati i adekvatno reagirati na etička pitanja i izazove koja se pojavljuju u supervizijskom procesu.17.Interpretirati i analizirati vrijednosno-etičke komponente u provođenju supervizijskog rada.19. Razvijati profesionalni identitet supervizora te zagovarati standarde kvalitete supervizijske prakse u skladu s europskim profesionalnim standardima. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Sinteza |
| 1. VJEŠTINE
 | Vještina prijenosa teorijskih iskustava i strukturiranih iskustva osobnog sudjelovanja u superviziji kao supervizanta u vođenju supervizije grupe u praksi; rješavanja problema; prezentacijske i komunikacijske vještine |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | Individualizirana primjena svih faza i vještina supervizijskog rada u neposrednoj praksi tj. vođenju supervizijske grupe i rada na supervizijskog slučajevima u realnom kuženju. |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Aktivno planiranje i vođenje supervizijskog procesa i pojedinog supervizijskog susreta; samostalno čitanje literature. |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | Vrednovanje planiranja supervizijskog rada i izvještaja sa svakog susreta.  |

|  |  |
| --- | --- |
| **KOLEGIJ** | **META-SUPERVIZIJA** |
| OBAVEZNI ILI IZBORNI / GODINA STUDIJA NA KOJOJ SE KOLEGIJ IZVODI  | Obavezni / II. do IV. semstar |
| OBLIK NASTAVE (PREDAVANJA, SEMINAR, VJEŽBE, (I/ILI) PRAKTIČNA NASTAVA | Vježbe u obliku sudjelovanja u strukturiranoj superviziji supervizijskog rada (tzv. meta-supervizija). |
| ECTS BODOVI KOLEGIJA | **18 ECTS** bodova:1. Sudjelovanje u 12 meta-supervizijskih susreta u trajanju od 5 sati-

60 sati: 2,4 ECTS1. Priprema za svaki meta-supervizijski susret sudjelovanje na vježbama (teorijska priprema supervizijskih pitanja) – 200 sati: 8 ECT
2. Izvještavanje za svaki supervizijski susret – 5 sati po susretu - 60 sati: 2,4 ECTS
3. Pisanje dva eseje o dinamici meta-supervizijske grupe – 55 sati; 2,2 ECTS
4. Samostalno čitanje i učenje literature – 75 sati: 3 ECTS
 |
| STUDIJSKI PROGRAM NA KOJEM SE KOLEGIJ IZVODI | **POSLIJEDIPLOMSKI SPECIJALISTIČKI STUDIJ „SUPERVIZIJA PSIHOSOCIJALNOG RADA“**  |
| RAZINA STUDIJSKOG PROGRAMA (6.st, 6.sv, 7.1.st, 7.1.sv, 7.2, 8.2.) | **7.2.** |
|  |  **KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE** |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Procijeniti ključnu razliku između supervizije i meta-supervizije.** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 |  1.Interpretirati suštinska obilježja supervizije kao specifičnog procesa savjetovanja i podržavanja stručnjaka.2.Integrirati suvremene teorijske orijentacije kao što su sistemski pristup, humanistički pristup, psihodinamski, kognitivni o postmoderni pristup u supervizijski rada.4. Analizirati teorijsko utemeljenje specifičnih vještina supervizijskog procesa i njihove primjene7.Opisati ulogu supervizije u profesionalnom razvoju stručnjaka. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Vrednovanje |
| 1. VJEŠTINE
 | Vještina prijenosa teorijskih i strukturiranih iskustva osobnog sudjelovanja u meta-superviziji u svoj supervizijski rad u u praksi; rješavanje problema; prezentacijske i komunikacijske vještine; vještine refleksije; vještine davanja i primanja povratnih informacija. |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | Individualizirano praćenje i vođenje razvoja supervizijskih kompetencija polaznika studija kroz analizu neposrednog iskustva njihovog vođenju supervizijske grupe u realnom kuženju. |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Modeliranje supervizijskog rada kroz vođenje meta-supervizijskog procesa; samostalno čitanje literature. |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | Vrednovanje aktivnog sudjelovanja u diskusiji u meta-supervizijskoj grupi.Vrednovanje izvještaja sa supervizijskih susreta koje vode polaznici studij.Vrednovanje eseja. |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Procijeniti grupnu dinamiku, faze razvoja i svoju ulogu u meta-supervizijskoj grupi.** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 2.Integrirati suvremene teorijske orijentacije kao što su sistemski pristup, humanistički pristup, psihodinamski, kognitivni o postmoderni pristup u supervizijski rada.3.Primijeniti znanja složenih komunikacijskih vještina u supervizijskom radu.4. Analizirati teorijsko utemeljenje specifičnih vještina supervizijskog procesa i njihove primjene.5. Poticati profesionalni razvoj korisnika supervizije rukovodeći se suštinskim obilježjima supervizijskog procesa.9. Primjenjivati teorijske spoznaje u praćenju i prepoznavanju specifičnosti procesa i faza grupne ili/i individualne supervizije.10. Upravljati psihodinamskim procesima od značaja za supervizijski rad. 16. Prepoznati i adekvatno reagirati na etička pitanja i izazove koja se pojavljuju u supervizijskom procesu. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Vrednovanje |
| 1. VJEŠTINE
 | Vještina prijenosa teorijskih i strukturiranih iskustva osobnog sudjelovanja u meta-superviziji u svoj supervizijski rad u u praksi; rješavanje problema; prezentacijske i komunikacijske vještine; vještine refleksije; vještine davanja i primanja povratnih informacija. |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | Individualizirano praćenje i vođenje razvoja supervizijskih kompetencija polaznika studija kroz analizu neposrednog iskustva njihovog vođenju supervizijske grupe u realnom kuženju. |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Modeliranje supervizijskog rada kroz vođenje meta-supervizijskog procesa; samostalno čitanje literature. |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | Vrednovanje aktivnog sudjelovanja u diskusiji u meta-supervizijskoj grupi.Vrednovanje izvještaja sa supervizijskih susreta koje vode polaznici studij.Vrednovanje eseja. |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Procijeniti svoju djelotvornost vođenja supervizije slučaja i njezinu usklađenost s teorijskim i vrijednosnim odrednicama supervizije temeljem povratnih informacija u meta-superviziji**  |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 2.Integrirati suvremene teorijske orijentacije kao što su sistemski pristup, humanistički pristup, psihodinamski, kognitivni o postmoderni pristup u supervizijski rada.3.Primijeniti znanja složenih komunikacijskih vještina u supervizijskom radu.4. Analizirati teorijsko utemeljenje specifičnih vještina supervizijskog procesa i njihove primjene.5. Poticati profesionalni razvoj korisnika supervizije rukovodeći se suštinskim obilježjima supervizijskog procesa.9. Primjenjivati teorijske spoznaje u praćenju i prepoznavanju specifičnosti procesa i faza grupne ili/i individualne supervizije.11. Ovladati osnovna načela korištenja kreativnih i ekspresivnih tehnika i kritički ih primjenjivati u supervizijskom radu.16. Prepoznati i adekvatno reagirati na etička pitanja i izazove koja se pojavljuju u supervizijskom procesu.17. Interpretirati i analizirati vrijednosno-etičke komponente u provođenju supervizijskog rada. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Vrednovanje |
| 1. VJEŠTINE
 | Vještina prijenosa teorijskih i strukturiranih iskustva osobnog sudjelovanja u meta-superviziji u svoj supervizijski rad u u praksi; rješavanje problema; prezentacijske i komunikacijske vještine; vještine refleksije; vještine davanja i primanja povratnih informacija. |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | Individualizirano praćenje i vođenje razvoja supervizijskih kompetencija polaznika studija kroz analizu neposrednog iskustva njihovog vođenju supervizijske grupe u realnom kuženju. |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Modeliranje supervizijskog rada kroz vođenje meta-supervizijskog procesa; samostalno čitanje literature. |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | Vrednovanje aktivnog sudjelovanja u diskusiji u meta-supervizijskoj grupi.Vrednovanje izvještaja sa supervizijskih susreta koje vode polaznici studij.Vrednovanje eseja. |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Procijeniti razvoj svojih generičkih supervizijskih kompetencija pod vidom povratnih informacija u meta-superviziji.** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 2.Integrirati suvremene teorijske orijentacije kao što su sistemski pristup, humanistički pristup, psihodinamski, kognitivni o postmoderni pristup u supervizijski rada.3.Primijeniti znanja složenih komunikacijskih vještina u supervizijskom radu.4. Analizirati teorijsko utemeljenje specifičnih vještina supervizijskog procesa i njihove primjene.5. Poticati profesionalni razvoj korisnika supervizije rukovodeći se suštinskim obilježjima supervizijskog procesa.9. Primjenjivati teorijske spoznaje u praćenju i prepoznavanju specifičnosti procesa i faza grupne ili/i individualne supervizije.11. Ovladati osnovna načela korištenja kreativnih i ekspresivnih tehnika i kritički ih primjenjivati u supervizijskom radu.16. Prepoznati i adekvatno reagirati na etička pitanja i izazove koja se pojavljuju u supervizijskom procesu.17.Interpretirati i analizirati vrijednosno-etičke komponente u provođenju supervizijskog rada.19.Razvijati profesionalni identitet supervizora te zagovarati standarde kvalitete supervizijske prakse u skladu s europskim profesionalnim standardima. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Vrednovanje |
| 1. VJEŠTINE
 | Vještina prijenosa teorijskih iskustava i strukturiranih iskustva osobnog sudjelovanja u superviziji kao supervizanta u vođenju supervizije grupe u praksi; rješavanja problema; prezentacijske i komunikacijske vještine |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | Individualizirana primjena svih faza i vještina supervizijskog rada u neposrednoj praksi tj. vođenju supervizijske grupe i rada na supervizijskog slučajevima u realnom kuženju. |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Aktivno planiranje i vođenje supervizijskog procesa i pojedinog supervizijskog susreta; samostalno čitanje literature. |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | Vrednovanje aktivnog sudjelovanja u diskusiji u meta-supervizijskoj grupi.Vrednovanje izvještaja sa supervizijskih susreta koje vode polaznici studij.Vrednovanje eseja. |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Integrirati etičke, teorijske i iskustvene spoznaje o superviziji u smjeru razvoja profesionalnog identiteta supervizora** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 2.Integrirati suvremene teorijske orijentacije kao što su sistemski pristup, humanistički pristup, psihodinamski, kognitivni o postmoderni pristup u supervizijski rada.3.Primijeniti znanja složenih komunikacijskih vještina u supervizijskom radu.4. Analizirati teorijsko utemeljenje specifičnih vještina supervizijskog procesa i njihove primjene9. Primjenjivati teorijske spoznaje u praćenju i prepoznavanju specifičnosti procesa i faza grupne ili/i individualne supervizije.16.Prepoznati i adekvatno reagirati na etička pitanja i izazove koja se pojavljuju u supervizijskom procesu.17.Interpretirati i analizirati vrijednosno-etičke komponente u provođenju supervizijskog rada.19. Razvijati profesionalni identitet supervizora te zagovarati standarde kvalitete supervizijske prakse u skladu s europskim profesionalnim standardima. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Sinteza |
| 1. VJEŠTINE
 | Vještina prijenosa teorijskih i strukturiranih iskustva osobnog sudjelovanja u meta-superviziji u svoj supervizijski rad u u praksi; rješavanje problema; prezentacijske i komunikacijske vještine; vještine refleksije; vještine davanja i primanja povratnih informacija. |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | Individualizirano praćenje i vođenje razvoja supervizijskih kompetencija polaznika studija kroz analizu neposrednog iskustva njihovog vođenju supervizijske grupe u realnom kuženju. |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Modeliranje supervizijskog rada kroz vođenje meta-supervizijskog procesa; samostalno čitanje literature. |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | Vrednovanje aktivnog sudjelovanja u diskusiji u meta-supervizijskoj grupi.Vrednovanje izvještaja sa supervizijskih susreta koje vode polaznici studij.Vrednovanje eseja. |

|  |  |
| --- | --- |
| **KOLEGIJ** | **IZRADA ZAVRŠNOG RADA** |
| OBAVEZNI ILI IZBORNI / GODINA STUDIJA NA KOJOJ SE KOLEGIJ IZVODI  | Obavezni / IV. semestar |
| OBLIK NASTAVE (PREDAVANJA, SEMINAR, VJEŽBE, (I/ILI) PRAKTIČNA NASTAVA | Individualizirana nastava |
| ECTS BODOVI KOLEGIJA | 1. **ECTS** bodova:

1. Rad s mentorom –2 ECTS 2. Samostalno istraživanje studenata – 8 ECTS 3. Pisanje završnog rada završnog rada –8 ECTS4. Priprema obrane završnog rada –2 ECTS |
| STUDIJSKI PROGRAM NA KOJEM SE KOLEGIJ IZVODI | **POSLIJEDIPLOMSKI SPECIJALISTIČKI STUDIJ „SUPERVIZIJA PSIHOSOCIJALNOG RADA“**  |
| RAZINA STUDIJSKOG PROGRAMA (6.st, 6.sv, 7.1.st, 7.1.sv, 7.2, 8.2.) | **7.2.**  |
|  | **KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE** |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Vrednovati aktualne teorijske perspektive, stručne dileme i metodološke pristupe u području supervizije psihocijalnog rada**  |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 1. Interpretirati suštinska obilježja supervizije kao specifičnog procesa savjetovanja i podržavanja stručnjaka.3. Primijeniti znanja složenih komunikacijskih vještina u supervizijskom radu.4. Analizirati teorijsko utemeljenje specifičnih vještina supervizijskog procesa i njihove primjene19. Razvijati profesionalni identitet supervizora te zagovarati standarde kvalitete supervizijske prakse u skladu s europskim profesionalnim standardima.17. Interpretirati i analizirati vrijednosno-etičke komponente u provođenju supervizijskog rada. 20. Integrirati u profesionalni standard značaj (ili ulogu) cjeloživotnog usavršavanja i razvoja supervizijskog stila. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Vrednovanje |
| 1. VJEŠTINE
 | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost primjene znanja, sposobnost kritike i samokritike, sposobnost razlikovanja osobnih stavova od argumenata, logičko argumentiranje uz poštovanje drukčijeg mišljenja, komunikacijske i prezentacijske vještine, sposobnost stvaranja novih ideja, etičnost. |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | Sadržaj je izborni. Utvrđuje se ovisno o odabranoj temi / području završnog rada. |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Vođena diskusija s mentorom  |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | 1. Vrednovanje predložene teme;2. Vrednovanje koncepta/nacrta završnog rada  |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Samostalno odabrati temu i planirani korake izrade završnog rada.** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 1. Interpretirati suštinska obilježja supervizije kao specifičnog procesa savjetovanja i podržavanja stručnjaka.3. Primijeniti znanja složenih komunikacijskih vještina u supervizijskom radu.4. Analizirati teorijsko utemeljenje specifičnih vještina supervizijskog procesa i njihove primjene.17. Interpretirati i analizirati vrijednosno-etičke komponente u provođenju supervizijskog rada. 19. Razvijati profesionalni identitet supervizora te zagovarati standarde kvalitete supervizijske prakse u skladu s europskim profesionalnim standardima.20. Integrirati u profesionalni standard značaj (ili ulogu) cjeloživotnog usavršavanja i razvoja supervizijskog stila. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Primjena |
| 1. VJEŠTINE
 | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost primjene znanja, sposobnost kritike i samokritike, sposobnost razlikovanja osobnih stavova od argumenata, logičko argumentiranje uz poštovanje drukčijeg mišljenja, komunikacijske i prezentacijske vještine, sposobnost stvaranja novih ideja, etičnost. |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | Sadržaj je izborni. Utvrđuje se ovisno o odabranoj temi / području završnog rada. |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Vođena diskusija s mentorom. |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | Vrednovanje studentskog rada na analizi teorijskog i empirijskog utemeljenja završnog rada |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Objediniti u završnom radu prethodne spoznaje s nalazima vlastitog istraživanja u skladu s etičkim načelima**  |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 1. Interpretirati suštinska obilježja supervizije kao specifičnog procesa savjetovanja i podržavanja stručnjaka.3. Primijeniti znanja složenih komunikacijskih vještina u supervizijskom radu.4. Analizirati teorijsko utemeljenje specifičnih vještina supervizijskog procesa i njihove primjene.17. Interpretirati i analizirati vrijednosno-etičke komponente u provođenju supervizijskog rada. 19. Razvijati profesionalni identitet supervizora te zagovarati standarde kvalitete supervizijske prakse u skladu s europskim profesionalnim standardima.20. Integrirati u profesionalni standard značaj (ili ulogu) cjeloživotnog usavršavanja i razvoja supervizijskog stila. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Sinteza |
| 1. VJEŠTINE
 | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost primjene znanja, sposobnost kritike i samokritike, sposobnost razlikovanja osobnih stavova od argumenata, logičko argumentiranje uz poštovanje drukčijeg mišljenja, komunikacijske i prezentacijske vještine, sposobnost stvaranja novih ideja, etičnost. |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | Sudjelovanje na radionici iz na radionici iz kvalitativnog, kvantitativnog ili pregledno-teorijskog pristupa istraživanju |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Vođena diskusija s mentorom. |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | Vrednovanje argumenta za odabir metodološkog pristupa u izradi završnog rada. |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Predvidjeti smjernice unapređenje i budućeg razvoja supervizije u psihosocijalnom području.**  |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 1. Interpretirati suštinska obilježja supervizije kao specifičnog procesa savjetovanja i podržavanja stručnjaka.3. Primijeniti znanja složenih komunikacijskih vještina u supervizijskom radu.4. Analizirati teorijsko utemeljenje specifičnih vještina supervizijskog procesa i njihove primjene.17. Interpretirati i analizirati vrijednosno-etičke komponente u provođenju supervizijskog rada. 19. Razvijati profesionalni identitet supervizora te zagovarati standarde kvalitete supervizijske prakse u skladu s europskim profesionalnim standardima.20. Integrirati u profesionalni standard značaj (ili ulogu) cjeloživotnog usavršavanja i razvoja supervizijskog stila. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Sinteza |
| 1. VJEŠTINE
 | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost primjene znanja, sposobnost kritike i samokritike, sposobnost razlikovanja osobnih stavova od argumenata, logičko argumentiranje uz poštovanje drukčijeg mišljenja, komunikacijske i prezentacijske vještine, sposobnost stvaranja novih ideja, etičnost. |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | Sudjelovanje na radionici iz na radionici iz kvalitativnog, kvantitativnog ili pregledno-teorijskog pristupa istraživanju |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Vođena diskusija s mentorom. |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | Vrednovanje argumenta za odabir metodološkog pristupa u izradi završnog rada. |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Oblikovati i obraniti završni rad u pisanom i usmenom obliku etički odgovorno i u skladu s načelima izrade visoko stručnih i znanstvenih radova.** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 1. Interpretirati suštinska obilježja supervizije kao specifičnog procesa savjetovanja i podržavanja stručnjaka.3. Primijeniti znanja složenih komunikacijskih vještina u supervizijskom radu.4. Analizirati teorijsko utemeljenje specifičnih vještina supervizijskog procesa i njihove primjene17. Interpretirati i analizirati vrijednosno-etičke komponente u provođenju supervizijskog rada. 19. Razvijati profesionalni identitet supervizora te zagovarati standarde kvalitete supervizijske prakse u skladu s europskim profesionalnim standardima.20. Integrirati u profesionalni standard značaj (ili ulogu) cjeloživotnog usavršavanja i razvoja supervizijskog stila. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Primjena |
| 1. VJEŠTINE
 | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost primjene znanja, sposobnost kritike i samokritike, sposobnost razlikovanja osobnih stavova od argumenata, logičko argumentiranje uz poštovanje drukčijeg mišljenja, komunikacijske i prezentacijske vještine, sposobnost stvaranja novih ideja, etičnost. |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | Sudjelovanje na radionici iz na radionici iz kvalitativnog, kvantitativnog ili pregledno-teorijskog pristupa istraživanju |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Vođena diskusija s mentorom. |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | Vrednovanje argumenta za odabir metodološkog pristupa u izradi završnog rada. |